

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Escuela intermedia de Hallsville

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

La escuela intermedia Hallsville promueve la excelencia mediante la construcción de una cultura que cree en el trabajo que hacemos y en la importancia de ser una familia, diseñando una instrucción que brinde una educación equitativa y de clase mundial para todos y cada uno de los niños, y desarrollando y profundizando las relaciones con nuestros estudiantes y nuestras comunidades.

Visión

La Escuela Intermedia Hallsville es un campus que busca la excelencia en la educación.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de las necesidades

La evaluación de las necesidades del Distrito Escolar Independiente de Hallsville fue el resultado de una colaboración entre los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los líderes del distrito y del campus (ILT) y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Un representante de cada campus (típicamente un subdirector)

Los miembros del comité y líderes del distrito y del campus incluyen:

- Administración del distrito
- Directores de campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está ubicado en el corazón del Este de Texas, ubicado entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco más de 4,000 residentes, según el censo del 2020. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad media en los límites de la ciudad es de 36 años, con un 90% de población blanca, seguida por un 5% hispana. El ingreso familiar promedio dentro de los límites de la ciudad es de \$82,802, y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso medio de Texas es de \$57.051.

El distrito escolar atiende a estudiantes que residen en los límites del Distrito Escolar Independiente y estudiantes en todo el Estado de Texas a través de una asociación con Stride K-12. Dentro de los límites del El Distrito Escolar Independiente de Hallsville, residen más de 5,300 estudiantes en los grados de pre-kínder a 12vo grado. Esos estudiantes son atendidos por un personal de aproximadamente 700 personas. De este personal, alrededor de 350 son educadores profesionales. La Academia Virtual de Hallsville Texas (TVAH, por sus siglas en ingles), nuestra escuela virtual, atiende a 15,000 estudiantes a partir del año escolar 2021-2022. Eso es el doble de lo que sirvió el distrito en años anteriores.

De los estudiantes tradicionales, el crecimiento más alto del Distrito Escolar Independiente de Hallsville está en nuestra población de estudiantes hispanos y estudiantes de la lengua inglés. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está muy por encima del estado en estudiantes blancos (74% en comparación con el 27%) y dos o más razas (3.9 % en comparación con 2.4 %). Aunque nuestros estudiantes de la lengua inglés están creciendo, todavía estamos muy por debajo de los promedios estatales (3.8% en comparación con 19.5%). Todas las demás razas/grupos étnicos están por debajo de los promedios estatales. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville tiene menos estudiantes económicamente desfavorecidos y riesgos que los promedios estatales, pero la población está creciendo para el Distrito Escolar Independiente de Hallsville. Los estudiantes económicamente desfavorecidos (44% frente a 60.6%) y estudiantes en riesgo (32% frente a 50%).

Los datos del personal del Distrito Escolar Independiente de Hallsville indican que el 93% de nuestro personal docente es blanco, lo cual es desproporcionado para los grupos étnicos de nuestros estudiantes (ver arriba). El promedio de años de experiencia es de 12 años, con personas que permanecen un promedio de 8 años en el distrito.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje del estudiante

Debido al Covid-19, las preferencias basadas en los datos estatales del 2019 (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas -Alterno), con la excepción de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, que pudo conseguirse. En el 2018-2019, el rendimiento estudiantil se midió de varias maneras.

Los estándares de aprobación de evaluación basados en el plan de estudios desarrollados localmente están en un 70%, mientras que los estándares estatales fluctúan. La instrucción acelerada de nuestros estudiantes se basa en el estándar más alto para que los estudiantes continúen alcanzando un estándar más alto.

Los exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Fin de Curso indican que los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Hallsville están por encima del estado en todas las áreas evaluadas con la excepción de los que Dominan Matemáticas de 6to grado.

Las áreas en las que se enfocó con el desarrollo profesional (matemáticas y escritura) tuvieron ganancias.

Cumple y Domina del 2019 (de acuerdo con Academia Virtual de Hallsville Texas)								
Examen	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	2 o más razas	Económicamente desfavorecidos	Aprendiz del idioma ingles	Educación especial
Todas las materias	41	21	29	51	35	32	18	16
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	43	25	33	51	37	34	13	14
Matemáticas	38	17	24	49	32	30	28	17
Escritura	38	19	29	46	28	26	11	11
Ciencias	41	17	25	54	41	35	17	16
Estudios Sociales	44	26	34	53	32	37	13	24

Cumplen y Dominan del 2018								
Examen	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	2 o más razas	Económicamente desfavorecidos	Aprendiz del idioma inglés	Educación especial
Todas las materias	57	39	45	61	51	43	21	24
Artes del Lenguaje inglés/Lectura	57	35	45	61	47	43	17	24
Matemáticas	56	39	47	60	51	43	28	26
Escritura	47	*	35	51	*	32	*	*
Ciencias	64	49	47	68	67	47	*	*
Estudios Sociales	62	*	48	67	55	45	*	*

Lista de las prioridades identificadas en función de los datos de los logros desglosados por categorías de subpoblación. Semana de Blackout de junio del 2019

Afroamericano, 2 o más razas, las poblaciones hispanas están por debajo de otras poblaciones estudiantiles. La Educación Especial (aunque progresaron) seguirá siendo una prioridad en Lectura y Matemáticas.

¿En qué áreas estamos mostrando crecimiento?

Matemáticas y escritura fueron áreas que mostraron un crecimiento según la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 2019. Ambas fueron puntos focales para el desarrollo profesional.

¿Qué subgrupos de población están progresando?

Económicamente desfavorecidos - En riesgo - Un enfoque en cerrar las lagunas de rendimiento y proporcionar estrategias de intervención cuando sea necesario a través de nuestro proceso de la Respuesta a la Intervención.

¿Cuáles son los índices de movilidad de los estudiantes?

Parece que siguen subiendo

¿Cuáles son los índices de asistencia de los estudiantes por subpoblación?

Los índices de asistencia del distrito han bajado en general

¿Qué apoyos de instrucción existen para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y cómo abordan las subpoblaciones? ¿Apoyos administrativos?

Paseos de SMART, Capacitación Práctica del Plan de Estudios, Reuniones de datos, PH, planificación de 4 años con consejeros

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville actúa, en todos los aspectos, como una comunidad de aprendizaje profesional. La Residencia en Percepciones del personal, estas prácticas son sólidas en todo el distrito. De acuerdo con las percepciones del personal, el Distrito Escolar Independiente de Hallsville tiene un modelo sólido de servicio para nuestros estudiantes Dotados y Talentosos e inglés como Segunda Lengua. El personal tiene una opinión positiva sobre los procedimientos de la Respuesta a la Intervención del distrito, incluidos los pasos de comportamiento recientemente implementados. Las áreas de crecimiento para el distrito serían nuestra infraestructura tecnológica y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas en los grados K-8. Hay preocupaciones sobre cómo atender a los aprendices del idioma inglés recién llegados y a la creciente población de dislexia. También existen preocupaciones sobre los grupos de candidatos para el personal docente.

El desarrollo profesional se planifica mediante el examen de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores tienen aportes en el Desarrollo Profesional durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo y los maestros tienen aportes a través de su Comité de Toma de Decisiones y equipos de maestros líderes.

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está implementando un plan de estudios de Aprendizaje social y emocional este año basado en datos de comportamiento de la Respuesta a la Intervención y encuestas que indican que esta es una necesidad en todo el distrito.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance del estudiante
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida por el estado y gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de bilingües emergentes (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de la referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, grupo étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de la movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 1: Mejoramiento de lectura de 3er grado: El 50 % de los estudiantes de 3er grado obtendrán una puntuación a nivel de grado o superior (Cumple o Domina) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. (La meta de cinco años es 50%) Todos los grados: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura y Cumple/Dominan aumentarán del 43% al 45% para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas Local, Evaluaciones formativas comunes, Respuesta a la Intervención y Círculo de datos de la intervención, TX-KEA, Inventario de Lectura Primaria de Texas K-5 usa F&P BAS NWEA (para la Academia Virtual de Hallsville Texas) 4-Inglés II usa la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y/o Indicadores de progreso de Istation, Los estudiantes aprendices del idioma inglés usan el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Summit K-12 además de los programas mencionados arriba

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes obtendrán la remediación requerida a través de apoyos, enriquecimiento y/o intervención en la clase.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado de todos los estudiantes en el nivel de grado, aumento en las evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, directores de campus, administradores de la academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de la lectura del distrito

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El desarrollo profesional se centrará en abordar los nuevos estándares de Artes del Lenguaje inglés y el énfasis en combinar la escritura con todas las materias.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que escriben en todas las áreas del plan de estudios. Mayores puntajes de evaluación

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de lectura del distrito

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El especialista en lectura a nivel del distrito coordinará las iniciativas de toda la escuela de K-8, incluida la intervención específica, las academias de lectura, desarrollo profesional y apoyo de CIA.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en el nivel de grado. Todos los estudiantes mostrando crecimiento. Menos referencias de dislexia/digrafía

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, directores de campus, Coordinador de evaluación, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista en lectura del distrito.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Equipo de Liderazgo de la Instrucción del Distrito y del Campus revisará los datos al menos trimestralmente como equipo e individualmente con los directores, incluidos los Planes de Crecimiento Estudiantil Individual.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes. Aumento en las evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente de Aprendizaje director de Educación Especial, director de programas Especial/Fed, Coordinador de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Coordinador de evaluación, directores de campus.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 2: Mejoramiento en Matemáticas: 3er grado: 54% de los estudiantes de 3er grado obtendrán un puntaje a nivel de grado o superior (Cumple o Domina) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. (La meta de cinco años es 58%) Todos los grados: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de matemáticas y en Cumple/Domina aumentará del 33% al 35% para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas locales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Respuesta a la Intervención y datos de intervención

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional continuo, instrucción, apoyo instructivo por parte de los consultores externos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en matemáticas. Estrategias de instrucción evidentes a través de las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, directores del Campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen prioridad en las actividades de intervención y extensión de matemáticas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la evaluación estatal aumentarán del 30% al 36% para cumplir con los indicadores estatales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, directores de Campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Equipo de Liderazgo de Instrucción del Distrito y del Campus revisará los datos al menos trimestralmente como equipo e individualmente con los directores, incluidos los Planes de Crecimiento Estudiantil Individual.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes, aumento en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Directores de Campus, Coordinador de la Evaluación, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 3: La preparación universitaria, profesional y militar aumentará del 38% en el 2021 al 63% (resultados estatales) en el 2022 (la meta de cinco años es 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores de TSDS (el Sistema de Datos de Estudiantes de Texas), Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de Normas de Graduación y Requisitos de Graduación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Investigar y desarrollar la alineación de preKínder a 12 grado hacia trayectorias profesionales/ Programas de Educación Técnico-Profesional /especialidades ofrecidas 9-12.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Énfasis en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas de PK-8, Asociaciones con la comunidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director del Campus del Programas de Educación Técnico-Profesional Director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Habilidades laborales en el campus para estudiantes que reciben servicios en los salones de clases de comportamiento y/o aprendizaje estructurado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes listos para la vida más allá de la escuela secundaria, incluido el programa de Pathways 18+</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Educación Especial</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios en riesgo que resulten en que se gradúen de la escuela secundaria.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros escolares de los estudiantes, índices de graduación en riesgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes sin hogar, de crianza temporal y de servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios apropiados según los requisitos y las necesidades. Brindar servicios tales como transporte, suministros, tarifas escolares y servicios de almuerzo gratis o a precio reducido para estudiantes sin hogar o de crianza.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales, Consejeros del Campus, Enfermeras del Campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Seguir el manual de dislexia aprobado por la TEA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con dislexia progresarán en el plan de estudios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus, Especialistas en Dislexia de Campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en peligro de reprobación o los estudiantes que hayan perdido crédito (grados 9-12) serán identificados a través de la Respuesta a la Intervención para Intervención/Recuperación de Crédito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los informes de intervención mostrarán el progreso de cada estudiante (Leyendo 180, ventaja, etc.)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en riesgo identificados y atendidos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus, Consejeros de Campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville ofrecerá programas de verano para recuperación de créditos, estudiantes de inglés en Kínder/1 grado, Iniciativa para el Éxito Estudiantil y aquellos que necesitan más intervención y apoyo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Instrucción acelerada, Estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado, Todos los estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus</p>

Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 5: Implementar sistemas que promuevan la capacidad del Distrito Escolar Independiente de Hallsville para los estudiantes que obtengan los niveles más altos en la colocación avanzada, Prueba Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y califiquen como Becarios de Mérito Nacional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, Puntajes de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba de Aptitud Académica, Puntajes de la Prueba Universitaria Americana, Puntajes de exámenes de la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos serán atendidos en sus salones de clases por un maestro de Dotado y Talentoso certificado en los grados K-12. Además, recibirán tiempo de Dotados y Talentosos adicional con el coordinador de Dotados y Talentosos en los grados K-5 y los especialistas del campus de Dotados y Talentosos en los grados 6-8. El enfoque estará en la expansión de las oportunidades de aprendizaje y el pensamiento más profundo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: los estudiantes de Dotados y Talentosos colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje de crecimiento en la evaluación de las puntuaciones máximas en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica en 8vo grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Programas Federales/Especiales, Coordinador de Dotados y Talentosos</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes bilingües emergentes que toman la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés del Sistema de Texas cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. El índice aumentará del 32% al 37%.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación local del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la avanzada recibirán servicios de extracción del personal de Inglés como Segunda Lengua y los datos se revisarán mensualmente para determinar el progreso y la necesidad de una mayor intervención.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: crecimiento del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para todos los estudiantes lectura en el nivel de lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus directores del Campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reunión de padres al menos una vez por semestre solo para padres bilingües para capacitarse en recursos y establecer relaciones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, Mayor participación de los padres en lo académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, directores del Campus</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Summit K-12 implementado por todos los estudiantes que son "Bilingües Emergentes".</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio del idioma de los estudiantes, mayor número de estudiantes que pueden reclasificarse en fin de año</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, directores del Campus</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de kínder a 12 grado. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuente(s) de datos de evaluación: puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de evaluación local, encuesta de partes interesadas, Datos de intervención, Datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos locales al menos trimestralmente para la intervención y los recursos necesarios. Garantizar que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como una prioridad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán un crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Coordinador de la Evaluación, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Tecnología Directores de Campus</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios del personal y bienestar)

Objetivo de rendimiento 1: Brindar educación continua y opciones para el personal que anticipen los tiempos cambiantes y las necesidades de las personas y sus familias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, registro/evaluaciones de Desarrollo Profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional continuo y de calidad para maestros, administradores del campus y administradores del distrito que se alinee con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades y la revisión de datos. Incluyendo la participación en la capacitación ofrecida por ESC 7 co-ops y otras organizaciones profesionales que se alinean con las necesidades identificadas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director del programa de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará Desarrollo Profesional centrándose en áreas de necesidad identificadas para el 2022-2023 (aprendizaje virtual, procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, prácticas basadas en evidencia de Artes del Lenguaje inglés y matemáticas, evaluación e instrucción de dislexia, ley de 504, gestión del salón de clases, reducción de comportamientos severos, aprendizaje socioemocional, nuevos maestros mentores) y prácticas de evaluación de administradores (caminatas de poder), etc.)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: 100% del personal capacitado, evidencia en los salones de clases a través de Sistema de la Evaluación y Apoyo para los Maestros de Texas y caminatas de poder, Crecimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director del programa de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: A través de la Beca de Apoyos de aceleración del aprendizaje de Texas COVID, ofrecer asistencia con títulos universitarios y/o certificados a hasta 6 auxiliares.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Ocupar plazas docentes vacantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y bienestar del personal)

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville mantendrá un personal 100% calificado, a través de la certificación estatal o las calificaciones de innovación del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, Registros de la TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las contrataciones no certificadas completarán los requisitos de certificación dentro del primer año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará certificado para el final del año escolar. Todos los estudiantes serán enseñados por un maestro altamente calificado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos, Rectores de Campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de Artes del Lenguaje inglés tendrán la certificación de Inglés como Segunda Lengua dentro de los 3 años de haber sido contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Inglés como Segunda Lengua del campus, directores del campus, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TODOS los maestros básicos de K-5 y los maestros avanzados de 6-12 obtendrán la certificación de Dotado y Talentoso dentro de los 3 años de haber sido contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Nivel superior, instrucción diferenciada en todos los salones de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Dotados y Talentosos, directores del Campus, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Recursos Humanos</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, disciplina y cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de las partes interesadas. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el entorno y la cultura del campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las referencias disciplinarias disminuirán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de Skyward

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un Programa de Educación Alternativa de Disciplina (DAEP), con análisis de datos y un plan de transición coordinado con el enlace del DAEP del campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Porcentaje más bajo de reincidencia, Reuniones adecuadas de ingreso/salida, Reuniones de establecimiento de objetivos y revisión mientras se encuentra en el DAEP, consulta de establecimiento con un consejero profesional autorizado del distrito mientras se encuentra en el DAEP y después de la liberación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos, Directores de campus, Consejero Profesional Licenciado del Distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementación consistente del plan de estudios de educación del carácter. (Aprendizaje social/emocional-ESSA)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Lecciones a incluir: prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia, prevención del abuso de sustancias, trata de personas, relaciones saludables</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Directores de Campus, Consejeros de Campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) claramente definidos y comunicados en cada campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Equipo del Instituto de Prevención de Riesgos capacitado, Coordinación entre asistentes de comportamiento, Lista de verificación sistemática alineada con las metas de comportamiento y un proceso para la evaluación de rutina</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Educación Especial, Directores de Campus, Licenciado Especialista en Psicología Escolar</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Comportamiento en los salones de clases en campus designados para permitir la redirección del comportamiento y la enseñanza de habilidades de comportamiento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de conductas disruptivas en el salón de clases</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Educación Especial, Directores de Campus</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementación consistente del código de conducta estudiantil y revisiones de datos trimestrales a nivel de campus para evaluar tendencias e intervenciones.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminuir las referencias de comportamiento; mayor y menor

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Directores de Campus

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todo el personal recibió capacitación sobre acoso escolar y hostigamiento, incluida una nueva guía sobre el protocolo del Título IX, lo que disminuyó las incidencias de ambos.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Las denuncias de los estudiantes se investigarán y manejarán adecuadamente a nivel del campus. Las denuncias del personal se investigarán adecuadamente y se manejarán al nivel apropiado para el caso.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, director de Recursos Humanos, Director de Programas Federales/Especiales Directores de Campus

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, disciplina y cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de las partes interesadas. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo de rendimiento 2: Hacer un esfuerzo concertado para mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus del Distrito Escolar Independiente de Hallsville.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de disciplina de Skyward, Plan de estudios, Aprendizaje social y emocional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar lecciones en los grados 4-12 para incluir vapeo y concientización sobre drogas/alcohol.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias por vapeo, drogas y alcohol. Aumentar la participación del Consejo Consultativo sobre la Salud local y los oficiales de recursos escolares del distrito para combatir estos problemas, Conciencia y apoyo de la comunidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Directores de Campus, Jefe de la Policía</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador mientras también supervisa constantemente todos los gastos del presupuesto. Siempre se dará un enfoque prioritario y el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal. (Gestión financiera)

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal. (Mejoras de Instalaciones e Infraestructura)

Objetivo de rendimiento 1: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar al Oficial de Recursos Escolares del distrito y los municipios locales para asegurarse de que todas las instalaciones cumplan con los códigos/reglamentos vigentes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Cero accidentes, Escuelas seguras Personal responsable de la supervisión: Superintendente, director de Mantenimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los campus envían una lista de necesidades al director de mantenimiento del distrito, quien trabajará con el superintendente para priorizar esas necesidades. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Seguridad y protección del campus, Edificios estéticamente agradables Personal responsable de la supervisión: Superintendente, director de Mantenimiento, directores de campus

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville desarrollará soluciones innovadoras y sostenibles de infraestructura y red que satisfarán las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo XXI. (Tecnología)

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico educativo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuente(s) de datos de evaluación: calendario de Desarrollo Profesional del Distrito Escolar Independiente de Hallsville, Uso de datos en el Google Classroom, Datos de tutoriales del salón de clases, Resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los departamentos de mantenimiento y tecnología trabajarán juntos para evaluar las necesidades del campus para mejorar la infraestructura del distrito de acuerdo con los comentarios de la evaluación de las necesidades de la TEA de junio del 2020. El "Proyecto de red inalámbrica del Distrito Escolar Independiente de Hallsville del 2020" se actualizará en consecuencia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia la actualización de la infraestructura del Distrito Escolar Independiente de Hallsville</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente, director de Mantenimiento, Director de Tecnología</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asignarán fondos para garantizar que cada campus sea 1:1 en las clases principales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para el aprendizaje en el hogar tendrán uno. La integración de la tecnología en los salones aumentará como se evidencia en las observaciones del salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, director de Programas Federales/Especiales, Director de Innovación, Directores de Campus.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará Desarrollo Profesional en todo el distrito para apoyar el aprendizaje combinado (3, 5, 7), especialistas en medios digitales (bibliotecarios), Google Classroom/LMS e integración de tecnología; incluyendo conferencias tanto virtuales como presenciales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: los estudiantes conocerán Google Classroom y los recursos en línea desde el primer día de instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Tecnología, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los bibliotecarios recibirán capacitación para brindar oportunidades de alfabetización digital a los estudiantes que mejoren el rendimiento académico y apoyen a los maestros en el salón de clases.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los bibliotecarios serán especialistas en los medios digitales, mejor desempeño académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y evaluaciones locales, Apoyo del modelo de salón de clases combinado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director de Innovación, Directores de Campus, Bibliotecarios de Campus</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los patrocinadores.

Objetivo de rendimiento 1: Se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes, transparencia financiera, formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Boletines, Sitios web, Reuniones abiertas, Volantes de eventos, Agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada campus creará y distribuirá un comunicado a las partes interesadas para mantener a todos al tanto de los eventos del campus y los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Participación de las partes interesadas, Percepción positiva de las escuelas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un boletín trimestral de la oficina que destaque los eventos y "cosas que pasan" en el distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Imagen positiva del distrito, Aumento de aquellos dispuestos a ser voluntarios, Aumento del apoyo de la comunidad a los esfuerzos de los voluntarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de Superintendente, director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Publicación semanal en al menos 1 plataforma de redes sociales que destaque un evento positivo/actual en el campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales Imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de Superintendente, director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los patrocinadores.

Objetivo de rendimiento 2: el 90% de los padres/tutores/familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos

Fuente(s) de datos de evaluación: Hojas de registro, Encuesta para padres, Firma del pacto de padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicación en un idioma que los padres entiendan.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebrar la noche anual de información para padres de Título I en el otoño del 2022, incluida la distribución de la Política de participación de los padres y el Pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales Directores de Campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar al menos dos actividades de participación de los padres diseñadas para familias bilingües.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres con padres bilingües</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director de programas federales/especiales, Maestros de campus de Inglés como Segunda Lengua, Directores de campus</p>