

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Escuela Primaria Este

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La escuela primaria Este promueve la excelencia al construir una cultura que cree en el trabajo que hacemos y la importancia de ser una familia, al diseñar una enseñanza que proporciona una educación equitativa y de primer nivel para todos y cada uno de los niños, y al desarrollar y profundizar relaciones con nuestros estudiantes y la comunidad.

Visión

La escuela primaria Este es un campus que busca la excelencia en la educación.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Este es un campus de Título I de prekínder a 3er grado, que tiene 10 años de antigüedad, y está localizado en el Distrito Escolar Independiente de Hallsville. Nuestra escuela alberga el programa de Educación Especial para el Kínder (ECSE, por sus siglas en inglés) del distrito. La siguiente información se basa en la recolección de datos del estudiante del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) de otoño del periodo escolar 2019-2020, que se presentaron en otoño de 2020. Estos datos muestran que en ese momento había 770 estudiantes inscritos de prekínder a 3er grado. Además, que la inscripción total de la escuela para estos grados está conformada por el siguiente grupo diverso de estudiantes: 17.5% hispanos, 69.1% blancos o anglosajones, 7.4 % afroamericanos, 0.3% indios americanos, 0.5% asiáticos, y 5.2% de dos o más razas. La escuela posee un índice de movilidad del 14.4%

El índice de asistencia de prekínder a 3er grado para el año escolar 2019-2020 fue del 94.9%. Además, nuestra población estudiantil está compuesta por: 7% Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), 2.5% de dotados y talentosos, y 10.1% de educación especial. Asimismo, se considera que un 48.2% están en situación económicamente en desventaja y un 42.2% en situación de riesgo.

Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Este posee muchas fortalezas. Algunas de las más notables son:

- El Distrito Escolar Independiente de Hallsville es un distrito en crecimiento con una gran reputación en cuanto a su excelencia académica. Muchas familias se mudan a esta área o pagan los aranceles de transferencia fuera del distrito para asistir a él.
- Contamos con una sólida red de apoyo comunitaria que continúa acogiendo las diversas necesidades de nuestra comunidad.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes en situación económicamente en desventaja y en riesgo obtienen puntajes mucho más bajos que sus compañeros en las áreas de lectura y matemáticas. Se observó una disminución significativa en su rendimiento académico desde el año escolar 2018 al 2021. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario y la aplicación de habilidades de lectura para responder a las preguntas que requieren un pensamiento de nivel superior, así como con las habilidades básicas de matemáticas para resolver problemas.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AP: Colocación Avanzada
BAS: Sistema de Evaluaciones de Referencia	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar
CERT: Equipo de Respuesta a Emergencias de la Comunidad	CPI: Instituto de Prevención de Crisis
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	ESC: Centro de Servicio Educativo
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	HR: Recursos Humanos
ISIP: Indicadores de Progreso de Istation	LMS: Sistema para el Manejo del Aprendizaje
LSSP: Especialistas Licenciados en Psicología Escolar	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SIOP: Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida
SRO: Oficial de Recursos Escolares	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas
TSDS: Sistema de Datos de Estudiantes de Texas	TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 1: Mejora en el área de Lectura - 3er Grado: El 46% de los estudiantes obtendrán un puntaje a nivel de grado o superior (Cumplimiento o Dominio) en la prueba de STAAR. (La meta para cinco años es del 50%) Todos los Grados: El 100% de los estudiantes mostrarán crecimiento en esta área y aumentarán en los niveles de Cumplimiento/Dominio a nivel de grado del 43% al 45%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas locales comunes como la prueba de STAAR, datos de RtI e intervención, del sistema de evaluaciones de CIRCLE, TX-KEA, TPRI. Los estudiantes de kínder a 5to grado usan las pruebas de F&P, BAS, NWEA (dirigidas a la Academia Virtual de Texas en Hallsville), los de 4to grado (Inglés II) usan la prueba de STAAR y/o ISIP, mientras que, los estudiantes del grupo de EL usan TELPAS y Summit K-12 además de los anteriores.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán clases de alfabetización balanceada/talleres de lectura guiada y matemáticas, enseñanza intencional de concienciación fonémica/fonética, e intervención, cuando se identifique que lo necesitan/están en riesgo en el área de lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento académico y cumplirán con su meta de lectura de fin de año, según el BAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus, e intervencionistas de lectura.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los profesores utilizarán los documentos curriculares creados por el distrito y el sistema de recursos de TEKS durante la planificación común para mejorar la enseñanza de nivel I en el salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico y cumplirán con su objetivo de lectura en la prueba de fin de año según lo medido por el BAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionistas de lectura, departamento del plan de estudios y enseñanza del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito proporcionará sesiones de desarrollo profesional para los profesores, [incluyendo capacitación y formación], en el área de lectura, Academias de Lectura requeridas por el estado, y apoyo basado en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores implementarán un alcance y secuencia basados en la fonética. Asimismo, la enseñanza en los salones de clase será más equitativa y se alineará con las expectativas del distrito [basadas en la investigación]. Además, todos los estudiantes mostrarán crecimiento académico y alcanzarán sus metas de lectura a fin de año, según el BAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionistas de lectura, departamento del plan de estudios y enseñanza del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: En la primavera, los estudiantes de 3er grado serán atendidos a través de un modelo de intervención o enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y centrarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades de lectura que han aprendido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso en el rendimiento académico de las pruebas de STAAR en el área de lectura para todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er grado, intervencionistas, administración del campus, personal de educación especial.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 2: Mejora en el área de Matemáticas: 3er Grado: El 54% de los estudiantes obtendrán una puntuación a nivel de grado o superior (Cumplimiento o Dominio) en la prueba de STAAR. (El objetivo para cinco años es el 58%) Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en esta área y aumentará del 33% al 35% en los niveles Cumplimiento/Dominio a Nivel de Grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas locales de la prueba de STAAR, datos de RtI e intervención.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán enseñanza en el área de matemáticas que incluye experiencias prácticas, matemáticas guiadas y enseñanza en grupos reducidos, además de la resolución intencional de problemas. Por un lado, los estudiantes de preescolar a 1er grado recibirán intervención en grupos reducidos como parte de la enseñanza en el salón de clases, mientras que los de 2do a 3er grado la recibirán cuando se identifiquen como, en necesidad o en situación de riesgo, en esta área como parte de nuestro proceso de RtI.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades matemáticas como lo prueban las calificaciones de la evaluación común y las comparativas del distrito. Los estudiantes de 3er grado también mostrarán vestigios de competencia como lo demuestra la evaluación de las pruebas de STAAR en mayo del 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionista de matemáticas.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores utilizarán los documentos curriculares creados por el distrito y el sistema de recursos de TEKS durante la planificación común para mejorar la enseñanza de nivel I en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades matemáticas como lo prueban las calificaciones de la evaluación común y las comparativas del distrito. Los estudiantes de 3er grado también mostrarán vestigios de competencia como lo demuestra la evaluación de las pruebas de STAAR en mayo del 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionista de matemáticas.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito proporcionará desarrollo profesional para los profesores en el área de matemáticas y apoyo basado en el campus, que incluirá capacitación durante la planificación común y ayuda con el diseño de las evaluaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades matemáticas como lo prueban las calificaciones de la evaluación común y las comparativas del distrito. Los estudiantes de 3er grado también mostrarán vestigios de competencia como lo demuestra la evaluación de las pruebas de STAAR en mayo del 2022.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionista de matemáticas.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: En la primavera, los estudiantes de 3er grado serán atendidos a través de un modelo de intervención o enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y centrarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades de lectura que han aprendido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades matemáticas como lo prueban las calificaciones de la evaluación común y las comparativas del distrito. Los estudiantes de 3er grado también mostrarán vestigios de competencia como lo demuestra la evaluación de las pruebas de STAAR en mayo del 2022.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionista de matemáticas.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 3: La Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 38% en el 2021 al 63% (resultados estatales) en el 2022 (el objetivo para cinco años es el 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores del PEIMS del TSDS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del programa de CCMR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder asistirán a EcoLand en la región 7 y participarán en el aprendizaje práctico alineado con los estándares de su nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán en el aprendizaje basado en la experiencia y estarán expuestos a posibles trayectorias profesionales. Además, relacionarán y aplicarán estos conocimientos de múltiples maneras a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se alienta a los estudiantes y al personal a participar en el Día de la Universidad, que se celebra cada mes. Además, se reconoce a los miembros del personal y su trayectoria profesional/educación adicional. Asimismo, se plantean las preguntas del día y se discuten con los estudiantes en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se enfocarán en un tema de debate relacionado con la educación superior para mejorar su conocimiento sobre la Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, miembros del personal, y consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar a aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de situación de riesgo servicios que les permitan graduarse de la escuela secundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros escolares de los estudiantes en situación de riesgo, índices de graduación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán clases de alfabetización balanceada/talleres de lectura guiada y escritura, enseñanza intencional de fonética/concienciación fonémica, e intervención cuando se considere que lo necesitan/están en riesgo en el área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico y cumplirán con su objetivo de lectura en la prueba de fin de año según lo medido por el BAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administración del campus, e intervencionistas de lectura.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En la primavera, los estudiantes de 3er grado serán atendidos a través de un modelo de intervención/enriquecimiento compartido a fin de satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para poder aplicar las habilidades de lectura y matemáticas que han aprendido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso en el rendimiento académico de las pruebas de STAAR para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er grado, intervencionistas, administración del campus, personal de educación especial.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes recibirán enseñanza en el área de matemáticas que incluye experiencias prácticas, matemáticas guiadas y enseñanza en grupos reducidos, además de la resolución intencional de problemas. Por un lado, los estudiantes de preescolar a 1er grado recibirán intervención en grupos reducidos como parte de la enseñanza en el salón de clases, mientras que los de 2do a 3er grado la recibirán cuando se identifiquen como, en necesidad o en situación de riesgo, en esta área como parte de nuestro proceso de RtI.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento académico en sus habilidades matemáticas como lo evidencien las calificaciones de las evaluaciones comunes y comparativas del distrito. Los estudiantes de 3er grado también mostrarán evidencia de su aptitud, como lo demuestren las pruebas de STAAR en mayo de 2022.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores de campus, intervencionista de matemáticas.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 5: Implementar sistemas que promuevan la capacidad del distrito a los estudiantes que obtienen los puntajes más altos en AP, PSAT, SAT, ACT, y que califican para el Programa Nacional de Becas al Mérito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la PSAT/SAT, ACT y del examen de AP con Designación al Mérito Nacional.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados como dotados y talentosos serán atendidos en sus salones de clase por un profesor certificado en este programa de kínder a 12mo grado. Además, recibirán tiempo adicional con el coordinador de GT de kínder a 5to grado, y los especialistas de GT del campus de 6to a 8vo grado. Asimismo, nos enfocaremos en la ampliación de las oportunidades de aprendizaje y la profundización del pensamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de GT colaborarán entre sí y, de esta forma, ampliarán su aprendizaje. Asimismo, lograrán un crecimiento académico en las evaluaciones, y puntajes superiores en la PSAT de 8vo grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de los programas especiales/federales y coordinador de GT.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 6: Los estudiantes que son bilingües emergentes y participan en el TELPAS cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el Dominio del Idioma Inglés. Por otro lado, el índice aumentará del 32% al 37%.

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS, evaluación local.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados trabajarán con el profesor de ESL del campus, que monitoreará el progreso de todos los que necesiten intervención adicional. Asimismo, los estudiantes serán atendidos mediante una intervención específica [clases de lectura guiada a través del nivel de grado(s), etc.].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes cumplirán con las metas individuales establecidas en el área de lectura para el rendimiento académico de las evaluaciones comparativas y las medidas de crecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de ESL, paraprofesionales del laboratorio de intervención, comité de RTI.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El PD del SIOP se imparte a todos los profesores de clase y se espera que obtengan la certificación de ESL en los próximos 3 años.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las estrategias del SIOP se harán evidentes en los datos de las observaciones del salón de clase y las evaluaciones. El rendimiento académico aumentará para la población de ESL en la evaluación común y los datos comparativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y ESL, intervencionistas y administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: En 3er grado, los estudiantes son colocados en intervenciones enfocadas y grupos de enriquecimiento para formar su pensamiento de nivel superior e incorporar las estrategias del SIOP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán las metas individuales para el TELPAS y otras medidas de crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y ESL, intervencionistas.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación que reciben de kínder a 12vo grado. (Logro Académico Estudiantil)

Objetivo del Rendimiento 7: Proporcionar servicios académicos y no académicos a aquellos estudiantes que cumplen los criterios de pobreza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, datos de la evaluación local, encuesta a los interesados, datos de la intervención y tecnológicos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes se clasificarán en función de los criterios de almuerzo gratuito/a bajo costo para los programas como el Club de la Mochila, el Árbol del Ángel, etc. del campus y/o distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una comida gratuita semanalmente para llevar a casa en sus mochilas. También se agregará su nombre a la lista del Árbol del Ángel para recibir regalos de Navidad. La satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes apoyará el aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, personal de la escuela, departamento de servicios especiales.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes se identificarán para estos servicios en el momento del registro (o cuando las circunstancias familiares cambien a lo largo del año) a través del formulario de registro de nuevos estudiantes. El formulario de estudiantes en situación de riesgo se generará y enviará al departamento de programas especiales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán los servicios adecuados en función de sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, consejero del campus, departamento de programas especiales.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en necesidad de intervención son identificados a través del proceso de RTI, y colocados en intervenciones apropiadas en función del riesgo de fracaso/rendimiento académico actual. Luego, reciben intervención basada en la investigación y apoyo, y el progreso es monitoreado de cerca.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento académico en la evaluación común y los datos comparativos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, intervencionistas, administradores del campus, consejero.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus está en la etapa de planificación para la capacitación en el programa Leader in Me y continúa con la meta de convertirse en una escuela con la certificación Lighthouse.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán y mostrarán hábitos esenciales de liderazgo que les ayudarán a superar las dificultades para tener éxito en sus proyectos futuros.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y personal del campus, departamento de plan de estudios del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y Bienestar del Personal)

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar capacitación continua al personal, además de, diferentes opciones que permitan anticipar los tiempos y necesidades cambiantes de las personas y sus familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de registro/evaluación de las sesiones de PD.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Hacer participar y apoyar al personal en sesiones de desarrollo profesional continuo y de calidad para profesores, y administradores del campus y del distrito que se alineen con las áreas de prioridad identificadas a través de la evaluación integral de necesidades y la revisión de datos, incluyendo la participación en la capacitación ofrecida por las cooperativas del ESC de la Región 7 y otras organizaciones profesionales que estén alineadas con las necesidades identificadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento y éxito de los estudiantes en las áreas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y personal del campus.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aplicar el aprendizaje del PD enfocándonos en las áreas de necesidad identificadas para el periodo escolar 2021-2022 [aprendizaje virtual, procesos de la PLC, prácticas basadas en la evidencia de ELA y matemáticas, evaluación y enseñanza de la dislexia, ley 504, gestión del salón de clases, disminución de comportamientos graves, aprendizaje socioemocional, nuevos mentores de profesores y prácticas de evaluación del administrador (PowerWalks), etc.]</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aprendizaje del personal impactará en el rendimiento académico de los estudiantes, y en la evaluación y el crecimiento de los profesores y el personal. Además, este último estará capacitado en las iniciativas del distrito y el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito, director y personal del campus.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y Bienestar del Personal)

Objetivo del Rendimiento 2: Continuar monitoreando las distintas maneras de aumentar los planes salariales y de indemnización del personal, además, trabajar para ofrecer numerosas selecciones a los empleados que puedan reducir los costes sanitarios, ahorrar dinero y planificar el futuro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Esquema salarial, tendencias de los beneficios.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyar al personal del distrito y comunicarle las oportunidades de opciones disponibles en términos de beneficios más allá de la atención médica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal conocerá los beneficios y utilizará esos recursos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y Bienestar del Personal)

Objetivo del Rendimiento 3: Buscar métodos para alentar y ayudar al personal a mejorar su salud física y mental mediante el desarrollo de asociaciones y oportunidades de acondicionamiento físico/salud dentro y fuera del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de bienestar de HR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Coordinar esfuerzos con la enfermera del campus para ofrecer incentivos destinados a una vida sana, como "The Biggest Loser".</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Concienciación del personal y atención a los hábitos saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y Bienestar del Personal)

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito mantendrá el 100% del personal calificado, a través de la certificación estatal o las calificaciones del distrito de innovación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de HR y de la TEA.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los contratados no certificados completarán los requerimientos de certificación dentro del primer año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todo el personal estará certificado al final del año escolar, y todos los estudiantes recibirán clases de profesores altamente calificados. Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de Recursos Humanos y del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores de ELA recibirán la certificación de ESL en un plazo de 3 años a partir de su contratación, o de 1 año a partir de la notificación del director del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes bilingües. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ESL y directores del campus; director de programas federales/especiales y del departamento de Recursos Humanos.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: TODOS los profesores de las asignaturas básicas de kínder a 5to grado y avanzadas de 6to a 12mo recibirán la certificación del programa GT en un plazo de 3 años desde su contratación, o de 1 año desde la notificación del director del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza diferenciada de alto nivel en todos los salones de clase. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa GT, y director del campus, de programas especiales/ federales, y del departamento de Recursos Humanos.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville reforzará nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que se involucrará y abordará las preocupaciones de nuestros grupos de interés. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar el entorno y la cultura del campus relacionados con la disciplina de los estudiantes en todo el distrito, además, disminuir las remisiones disciplinarias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina a través de Skyward.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación consistente y diaria del plan de estudios de educación del carácter a través de las Reuniones Matinales [Morning Meetings] [aprendizaje socioemocional y hábitos de liderazgo). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias. Crecimiento académico estudiantil y de las áreas socioemocionales. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de campus y consejeros, profesores de clase.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: PBIS claramente definidos y comunicados en cada campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Equipo capacitado en CPI. Los profesores de clase reciben apoyo y el comportamiento de los estudiantes mejora. Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus, LSSP, equipo de CPI, comité de comportamiento.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementación consistente del sistema de comportamiento del campus y el código de conducta de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las revisiones de datos a nivel del campus que evalúan las tendencias e intervenciones mostrarán crecimiento académico. Disminución de las remisiones de conducta. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de campus y consejeros, profesores de clase.</p>
<p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville reforzará nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que se involucrará y abordará las preocupaciones de nuestros grupos de interés. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo del Rendimiento 2: Hacer un esfuerzo concertado para mejorar la concienciación de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, y al mismo tiempo aplicar métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina de Skyward, plan de estudios de SEL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]: Nos enfocaremos en la prevención del uso de drogas durante el año escolar impartiendo clases de concienciación y prevención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista de clases impartidas y su documentación durante el año escolar. Aumento del conocimiento sobre temas relacionados con la prevención del uso de drogas a través de la campaña de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coordinador de servicios estudiantiles, SRO.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Abordar proactivamente las preocupaciones sociales, emocionales y de comportamiento; utilizar el proceso de RTI para discutir las estrategias de comportamiento cada 5-6 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán cómodos en su ambiente de aprendizaje y progresarán adecuadamente.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.6</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador, a la vez que monitoreará sistemáticamente todos los gastos del presupuesto. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y del personal. (Gestión Financiera).

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar previsiones precisas y oportunas para que la junta directiva pueda tomar decisiones de análisis financiero relacionadas con todos los gastos relacionados o no con los bonos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes financieros mensuales.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador, a la vez que monitoreará sistemáticamente todos los gastos del presupuesto. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y del personal. (Gestión Financiera).

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar precisa y oportunamente las necesidades de personal en todo el distrito, incluyendo la apertura del nuevo campus de la escuela primaria West.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del presupuesto de HR y de la junta directiva.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador, a la vez que monitoreará sistemáticamente todos los gastos del presupuesto. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y del personal. (Gestión Financiera).

Objetivo del Rendimiento 3: Proporcionar un monitoreo y retroalimentación presupuestaria detallados dirigido al consejo administrativo, en donde se reflejen todos los ingresos y gastos relacionados con la Academia Virtual de Texas en Hallsville.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes presupuestarios y de la junta directiva.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fomentará y creará ambientes de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal. (Mejoras en las Instalaciones e Infraestructura)

Objetivo del Rendimiento 1: Actualizar y alinear mejor la planificación de los proyectos futuros priorizados, basándose en un plan de instalaciones actualizado a largo plazo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan a largo plazo.

Meta 5:El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fomentará y creará ambientes de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal. (Mejoras en las Instalaciones e Infraestructura)

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Plan de Operaciones de Emergencia se estableció para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros mientras se encuentren en un ambiente de aprendizaje eficaz y sostenible. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de SRO, equipo del CERT, y administradores y personal del campus.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Practicar mensualmente simulacros de seguridad en el campus (incendio, tornado, refugio en el lugar, etc.). El equipo del CERT se reunirá periódicamente para abordar estos procedimientos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y el personal conocerán las expectativas y los protocolos en caso de emergencia. Personal Responsable del Monitoreo: SRO, administradores y personal del campus.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville desarrollará una infraestructura innovadora y sostenible, con soluciones de red que ayudarán a las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un ambiente de aprendizaje según el programa 21st Century (Siglo XXI). (Tecnología)

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajar para proporcionar la capacitación adecuada y el apoyo tecnológico de enseñanza con el fin de que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en casa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de sesiones de PD del distrito, uso de datos de la plataforma Google Classroom, datos de las observaciones en el salón de clases y resultados que se alinean con los TEKS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán sesiones de PD en todo el distrito para apoyar el aprendizaje combinado (3,5,7), así como especialistas en medios digitales (bibliotecarios), Google Classroom/LMS, e integración de la tecnología; asimismo se incluirán conferencias tanto virtuales como presenciales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán introducidos a Google Classroom y se les brindarán recursos en línea desde el primer día de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto; director del departamento de Tecnología, de innovación y del campus; coordinador de evaluación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los bibliotecarios recibirán capacitación para ofrecer oportunidades de alfabetización digital que mejoren el logro académico estudiantil y apoyen a los profesores en el salón de clases. Además, asisten a la planificación común semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los bibliotecarios serán especialistas en medios de comunicación digitales. Además, habrá una mejora del logro académico estudiantil en las pruebas de STAAR y las evaluaciones locales. Se dará apoyo al modelo de salón de clases combinado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director de innovación y del campus, bibliotecarios del campus.</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse y comprometerse con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo del Rendimiento 1: Se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso académico de los estudiantes, la transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de estos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletín escolar, sitios de internet, reuniones abiertas al público, volantes de eventos y agendas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Publicación semanal en al menos una plataforma de redes sociales que destaque un evento positivo/actual en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor presencia en las redes sociales. Las partes interesadas tendrán una imagen positiva de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Directores y bibliotecario del campus.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El boletín escolar se envía a las partes interesadas una vez al mes para comunicar los eventos del campus y el logro académico de los estudiantes. Los profesores de grado hacen esto mismo en forma quincenal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de las partes interesadas. Percepción positiva de las escuelas. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, profesores de clase.

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse y comprometerse con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo del Rendimiento 2: El 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, encuestas y convenio firmado de los padres de familias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La comunicación sobre los eventos del campus se hará tanto en inglés como en español. Se proporcionan traductores en los eventos del campus para motivar la comunicación entre los padres de familia y el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebrar la noche de información para los padres de familia del Título I en otoño de 2021, en la que se distribuirá la Política de Participación de los Padres de Familia y el Convenio entre los Padres y la Escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales/especiales y del campus, profesores de clase.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar al menos 3 actividades de participación de los padres de familia en colaboración con la PTA durante el año escolar 2021-2022 (lectura de otoño, película al aire libre, carnaval de primavera).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y personal del campus.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer reuniones de padres de familia a cada estudiante de la escuela para discutir el progreso académico, los planes de enriquecimiento/intervención, y el crecimiento socioemocional al menos dos veces por año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor compromiso de los padres de familia; crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y personal del campus.</p>
<p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2</p>