

# **Distrito Escolar Independiente de Hallsville**

## **Escuela Primaria North**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

Existimos para proporcionar una comunidad segura y enriquecedora para los estudiantes que satisfaga las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de TODOS los estudiantes al tiempo que garantiza el más alto nivel de aprendizaje.

# Visión

¡Creando un ambiente donde el aprendizaje es poderoso!

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

La evaluación de necesidades del Distrito Escolar Independiente de Hallsville fue el resultado de una colaboración entre los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los líderes del distrito y del campus (ILT) y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Un representante de cada campus (típicamente un subdirector)

Los miembros del comité de los líderes del distrito y del campus incluyen:

- Administración del distrito
- Directores de campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está ubicado en el corazón del este de Texas, ubicado entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco menos de 4,000 residentes, según el censo del 2017. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad media en los límites de la ciudad es de 36 años, con un 90% de población blanca, seguida por un 5% hispana. El ingreso familiar promedio dentro de los límites de la ciudad es de \$82, 802, y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso medio de Texas es de \$57.051.

El distrito escolar atiende a más de 5,300 estudiantes desde prekínder a 12vo grado, y cuenta con un personal de aproximadamente 700 personas. De este personal, alrededor de 350 son educadores profesionales. Además, el Distrito Escolar Independiente de Hallsville también atiende a aproximadamente 7500 estudiantes a través de la Academia Virtual de Hallsville Texas. El número atendido por la Academia Virtual de Hallsville Texas aumentará a 10,000 para el año escolar 2020-2021.

De los estudiantes tradicionales, el crecimiento más alto del Distrito Escolar Independiente de Hallsville está en nuestra población de estudiantes hispanos y aprendices del idioma inglés. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está muy por encima del estado en estudiantes blancos (74 % en comparación con 27%) y dos o más razas (3.9 % en comparación con 2.4%). Aunque nuestros aprendices del idioma inglés están creciendo, todavía estamos muy por debajo de los promedios estatales (3.8% en comparación con 19.5%). Todas las demás razas/grupos étnicos están por debajo de los promedios estatales. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville tiene menos estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo que los promedios estatales, pero la población está creciendo para el Distrito Escolar Independiente de Hallsville. Los estudiantes económicamente desfavorecidos (44% frente a 60.6%) y Estudiantes en riesgo (32% frente a 50%).

Los datos del personal del Distrito Escolar Independiente de Hallsville indican que el 93% de nuestro personal docente es blanco, lo cual es desproporcionado para los grupos étnicos de nuestros estudiantes (ver arriba). El promedio de años de experiencia es de 12 años, con personas que permanecen un promedio de 8 años en el distrito.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestros grupos de Inglés como Segunda Lengua tienden a tener una cantidad significativa de crecimiento.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Nuestra educación temprana (ECD) está aumentando **Causa raíz:** Los límites de nuestra zona escolar están cambiando

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de Aprendizaje del estudiante

Los estándares de aprobación de la evaluación basados en el plan de estudios desarrollados localmente están en un 70%, mientras que los estándares estatales fluctúan. La instrucción acelerada de nuestros estudiantes se basa en el estándar más alto para que los estudiantes continúen alcanzando un estándar más alto.

| Datos preliminares de rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de la primaria North |                   |      |      |     |              |      |      |    |              |      |      |    |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|-----|--------------|------|------|----|--------------|------|------|----|-----------------------------|
|                                                                                                                      | Se aproxima o más |      |      |     | Cumple o más |      |      |    | Domina o más |      |      |    | Número total de estudiantes |
|                                                                                                                      | 2022              | 2021 | 2019 |     | 2022         | 2021 | 2019 |    | 2022         | 2021 | 2019 |    |                             |
| Matemáticas 3ro                                                                                                      | 88%               | 92%  | 94%  | -4% | 62%          | 59%  | 69%  | 3% | 31%          | 31%  | 41%  | 1% | 179                         |
| Lectura 3ro                                                                                                          | 88%               | 89%  | 87%  | -1% | 62%          | 61%  | 59%  | 1% | 39%          | 35%  | 40%  | 4% | 179                         |
|                                                                                                                      | Se aproxima o más |      |      |     | Cumple o más |      |      |    | Domina o más |      |      |    | Número total de estudiantes |
|                                                                                                                      | 2022              | 2021 | 2019 |     | 2022         | 2021 | 2019 |    | 2022         | 2021 | 2019 |    |                             |
| Matemáticas 4to                                                                                                      | 86%               | 80%  | 88%  | -6% | 62%          | 55%  | 60%  | 3% | 38%          | 35%  | 37%  | 8% | 370                         |
| Lectura 4to                                                                                                          | 85%               | 80%  | 83%  | 4%  | 60%          | 47%  | 54%  | 1% | 32%          | 35%  | 30%  | 3% | 370                         |

## Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

Use red folder info

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville actúa, en todos los aspectos, como una comunidad de aprendizaje profesional. Reside en

Percepciones del personal, estas prácticas son sólidas en todo el distrito. De acuerdo con las percepciones del personal, el Distrito Escolar Independiente de Hallsville tiene un sólido modelo de servicio para nuestros estudiantes dotado y talentoso e Inglés como Segunda Lengua. Los miembros del personal están entusiasmados con los próximos cambios en nuestro personal de educación especial que se alojará en el campus, ya que los campus sintieron que necesitaban más apoyo de profesionales altamente capacitados en esta área. El personal tiene una opinión positiva sobre los procedimientos de la Respuesta a la Intervención del distrito, incluidos los pasos de comportamiento recientemente implementados. Las áreas de crecimiento para el distrito serían nuestra infraestructura tecnológica y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas en los grados K-8. Hay preocupaciones sobre cómo atender a los aprendices del idioma inglés recién llegados y a la creciente población de dislexia. También existen preocupaciones sobre los grupos de candidatos para el personal docente.

El desarrollo profesional se planifica mediante el examen de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores tienen aportes en el Desarrollo Profesional durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo y los maestros tienen aportes a través de su Comité de Toma de Decisiones y equipos de maestros líderes.

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está implementando un plan de estudios del Aprendizaje social y emocional este año basado en datos de comportamiento de la Respuesta a la Intervención y encuestas que indican que esta es una necesidad en todo el distrito.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3

## **Datos de rendición de cuentas**

- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance del estudiante
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de responsabilidad local (LAS)

## **Datos del estudiante: evaluación**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas bilingüe emergente (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Prekínder aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

## **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**



- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejora en lectura: el 75% de los estudiantes de 3ro y 4to grado obtendrán una puntuación de Cumple o domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 3er grado: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura y Cumple o más aumentará del 62% al 72% para todos los estudiantes. 4.º grado: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura y cumple o más aumentará del 60% al 70% para todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Local, Evaluaciones formativas comunes, Respuesta a la Intervención y datos Intervención, Circulo TX-KEA, el Inventario de Lectura Primaria de Texas K-5 usa F&P BAS NWEA (para la Academia Virtual de Hallsville Texas) 4-Inglés II usa la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y/o Indicadores de progreso de Istation. Los estudiantes aprendices del idioma inglés usan el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Summit K-12 además de los mencionados arriba.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Capacitar y apoyar al 100 % de los maestros nuevos y maestros que necesitan asistencia en los grados K-4 en prácticas de lectura guiada.  
**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes leyendo al nivel del grado, Intervención en el salón de clase de manera oportuna  
**Personal responsable de la supervisión:** Asistente del superintendente, Directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas. Especialista de lectura del distrito

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La iniciativa de academia de lectura K-3 continuará con el personal de K-1 y 3ro y 4to (la Academia Virtual de Hallsville Texas).  
**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de todos los estudiantes en lectura, Implementación de estrategias en los salones de clases  
**Personal responsable de la supervisión:** Asistente del superintendente, Directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de lectura del distrito

## Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Evidencia de capacitación de la academia de lectura en las planeaciones y datos de los tutoriales.  
**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de derivaciones a intervención  
**Personal responsable de la supervisión:** Asistente del superintendente, directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de lectura del distrito

| <b>Detalles de la estrategia 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 4:</b> Todos los estudiantes obtendrán la remediación requerida a través de apoyos, enriquecimiento y/o intervención en la clase.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aprendizaje acelerado, Todos los estudiantes en el nivel de grado, Aumento en las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del superintendente, Directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de lectura del distrito</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Detalles de la estrategia 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 5:</b> El desarrollo profesional se centrará en abordar los nuevos estándares de Artes del Lenguaje inglés y el énfasis en combinar la escritura con todas las materias.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes que escriben en todas las áreas del plan de estudios, Mayores puntajes de evaluación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del superintendente, Directores de campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista de lectura del distrito</p>                                                                                                                   |
| <b>Detalles de la estrategia 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 6:</b> El especialista en lectura a nivel del distrito coordinará las iniciativas de toda la escuela K-8, incluida la intervención específica, las academias de lectura, el desarrollo profesional y el apoyo de la CIA.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes en el nivel de grado, Todos los estudiantes mostrando crecimiento, Menos referencias de dislexia/disgrafía</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Directores de campus, Coordinador de evaluación, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Especialista en lectura del distrito</p>        |
| <b>Detalles de la estrategia 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 7:</b> El Equipo de Liderazgo de Instrucción del Distrito y del Campus revisará los datos al menos trimestralmente como equipo e individualmente con los directores, incluidos los Planes de Crecimiento Estudiantil Individual.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento para todos los estudiantes, Aumento en las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del superintendente de Aprendizaje, Director de Educación Especial, Director de programas especiales, federales, Coordinador de la Academia Virtual de Hallsville Texas, Coordinador de evaluación, Directores de campus</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejora en matemáticas: el 75% de los estudiantes de 3ro y 4to grado obtendrán una puntuación de Cumple o domina en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Todos los grados: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura y Cumple o más aumentará del 62 % al 72 % para todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas locales, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Respuesta a la Intervención y datos de intervención

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Resolución intencional de problemas, charlas numéricas, herramienta de diagnóstico desarrollada localmente para la intervención, enriquecimiento específico<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de todos los estudiantes en matemáticas<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, directores de Campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 2:</b> Desarrollo profesional continuo, instrucción, apoyo instructivo por parte de consultores externos.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de todos los estudiantes en matemáticas. Estrategias de instrucción evidentes a través de las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Directores de Campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen prioridad en las actividades de intervención y extensión de matemáticas.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados de la evaluación estatal aumentarán del 30% al 36% para cumplir con los indicadores estatales<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, directores de Campus, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 4:</b> El Equipo de Liderazgo de Instrucción del Distrito y del Campus revisará los datos al menos trimestralmente como equipo e individualmente con los directores, incluidos los Planes de Crecimiento Estudiantil Individual.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento para todos los estudiantes, Aumento en las evaluaciones estatales<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, directores de Campus, Coordinador de Evaluación, Administradores de la Academia Virtual de Hallsville Texas |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentará la preparación universitaria, profesional y militar. (resultados del estado) a través del cumplimiento de uno de los indicadores del Sistema de datos estudiantiles de Texas, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informes de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Investigar y desarrollar la alineación de PK-12 hacia trayectorias profesionales/ Educación Técnico-Profesional /especialidades ofrecidas en 9-12.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Énfasis en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas PK-8, Asociaciones con la comunidad<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, director de Educación Técnico-Profesional, Director del Campus |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Estrategia 2:</b> La Primaria North promoverá la preparación universitaria, profesional y militar animando a los estudiantes a participar en el museo de cera de 3er grado y celebrando nuestras opciones de carrera profesional                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes de tercer grado investigan, se disfrazan y enseñan sobre las figuras históricas elegidas que han impactado el futuro de nuestro país por sus contribuciones de inventos, ideas y su capacidad de ser modelos a seguir para la sociedad.                                                                                                                                                                                                          |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios en riesgo que resulten en que se gradúen de la escuela secundaria.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Registros escolares de estudiantes, índices de graduación en riesgo

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes sin hogar, de crianza temporal y de servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios apropiados según los requisitos y las necesidades. Brindar servicios tales como transporte, suministros, tarifas escolares y servicios de almuerzo gratis o a precio reducido para estudiantes sin hogar o de crianza temporal.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Consejeros del Campus, Enfermeras del Campus</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Seguir el manual de dislexia aprobado por la TEA.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes con dislexia progresarán en el plan de estudios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus, Especialistas en Dislexia de Campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes en peligro de reprobación o los estudiantes que hayan perdido crédito (grados 9-12) serán identificados a través de la Respuesta a la Intervención para Intervención/Recuperación de Créditos.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los informes de intervención mostrarán el progreso de cada estudiante (Lectura 180, edgenuity, etc.)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Directores de Campus</p>                                                                                                                                                                               |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes en riesgo identificados y atendidos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus, Consejeros de Campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Hallsville ofrecerá programas de verano para recuperación de créditos, estudiantes de inglés en K/1, HB 4545 y aquellos que necesitan más intervención y apoyo.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Instrucción acelerada, Estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado, Todos los estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus</p>                                                                                    |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 5:** Implementar sistemas que promuevan la capacidad del Distrito Escolar Independiente de Hallsville para los estudiantes que obtengan los niveles más altos en la colocación avanzada, Prueba Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y califiquen como Becarios de Mérito Nacional.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Designación de mérito nacional, Puntajes de Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba de Aptitud Académica, Puntajes de Prueba Universitaria Americana. Puntajes de exámenes de colocación avanzada

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos serán atendidos en sus salones de clases por un maestro de Dotados y Talentosos certificado en los grados K-12. Además, recibirán tiempo de Dotados y Talentosos adicional con el coordinador de Dotados y Talentosos en los grados K-5 y los especialistas del campus Dotados y Talentosos en los grados 6to al 8vo. El enfoque estará en la expansión de las oportunidades de aprendizaje y el pensamiento más profundo.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes Dotados y Talentosos colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje de Crecimiento en la evaluación de las Puntuaciones máximas en el Prueba Preliminar de Aptitud Académica en 8vo grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Coordinador de Dotados y Talentosos,</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 6:** Los estudiantes bilingües emergentes que toman la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés del Sistema de Texas cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluación local, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes con puntajes inferiores a avanzados recibirán servicios de extracción del personal de Inglés como Segunda Lengua y los datos se revisarán mensualmente para determinar el progreso y la necesidad de una mayor intervención.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> crecimiento del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para todos los estudiantes, Lectura en el nivel de lectura</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, Directores del Campus</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Reunión de padres al menos una vez por semestre solo para padres bilingües para capacitarse en recursos y establecer relaciones entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil, Mayor participación de los padres en lo académico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, Directores del Campus</p>                                                                                                                                             |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Summit K-12 implementado por todos los estudiantes que son "Bilingües Emergentes".</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor dominio del idioma de los estudiantes, Mayor número de estudiantes que pueden reclasificarse en fin de año</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, Directores del Campus</p>                                                                                                                                                                                       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Se contratará a un auxiliar de Inglés como Segunda Lengua adicional.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes bilingües emergentes lograrán al menos un año de crecimiento según lo determinado por las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Administración de Maestros de Inglés como Segunda Lengua</p>                                                                        |



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 7:** Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas datos de evaluación local encuesta de partes interesadas Datos de intervención Datos de tecnología

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Supervisar los datos locales al menos trimestralmente para la intervención y los recursos necesarios. La Escuela Primaria North es un campus de tecnología uno a uno y los estudiantes tienen acceso diario a la tecnología para la instrucción e intervención en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes lograrán un crecimiento académico de 1 año tanto en matemáticas como en lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Coordinador de Evaluación, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Tecnología, Directores de Campus</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Brindar servicios de transición al kínder a los estudiantes de educación temprana. Investigar un programa de participación de los padres que se implementará en el 2022-2023.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes de educación temprana estarán al nivel que, para ingresar al kínder, Padres involucrados durante toda la experiencia educativa de K-12</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus (primaria)</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 8:** Implementar sistemas que promuevan la capacidad del Distrito Escolar Independiente de Hallsville para los estudiantes que obtengan los niveles más altos en colocación avanzada, Prueba Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y califiquen como Becarios de Mérito Nacional.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Designación de mérito nacional, Puntajes de Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba de Aptitud Académica, Puntajes de la Prueba Universitaria Americana, Puntajes de exámenes de colocación avanzada

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos serán atendidos en sus salones de clases por un maestro de dotados y talentosos certificado en los grados K-12. Además, recibirán tiempo de dotados y talentosos adicional con el coordinador de dotados y talentosos en los grados de K-5 y los especialistas del campus dotados y talentosos en los grados 6to a 8vo. El enfoque estará en la expansión de las oportunidades de aprendizaje y el pensamiento más profundo.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes de dotados y talentosos colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje, Crecimiento en la evaluación, Puntuaciones máximas en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica en 8vo grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Coordinador de dotado y talentoso</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville preparará a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

**Objetivo de rendimiento 9:** Los estudiantes de K-4 aumentarán su nivel del BAS (Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia) haciendo al menos un año de progreso.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** pruebas del BAS (Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia) de mitad del año y fin de año

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes que leen varios niveles de grado a continuación se colocan en un programa de lectura guiada intensiva que se reúne 2 veces por semana. Este retiro comenzará en octubre.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes progresarán un año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestro, Intervencionistas y Administrador</p> <p><b>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 3: Cultura escolar positiva herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</b></p> |

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y bienestar del personal)

**Objetivo de rendimiento 1:** Brindar educación continua y opciones para el personal que anticipen los tiempos cambiantes y las necesidades de las personas y sus familias.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta, registro/evaluaciones de Desarrollo Profesional

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Brindar desarrollo profesional continuo y de calidad para maestros, administradores del campus y administradores del distrito que se alinee con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de necesidades y la revisión de datos. Incluyendo la participación en la capacitación ofrecida por ESC 7 co-ops y otras organizaciones profesionales que se alinean con las necesidades identificadas</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor aprendizaje</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Hallsville proporcionará desarrollo profesional centrándose en áreas identificadas de necesidad para el 2022-2023 (aprendizaje virtual- Academia Virtual de Hallsville Texas, procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, prácticas basadas en evidencia de Artes del Lenguaje inglés y matemáticas, evaluación e instrucción de dislexia, programas del plan 504, gestión del salón de clases, reducción de comportamientos severos, aprendizaje socioemocional, nuevos maestros mentores y prácticas de evaluación de administradores, etc.)</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> 100% del personal capacitado, Evidencia en los salones de clases a través del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y Powerwalks para el Crecimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 3:</b> A través de la Beca de TCLAS (Apoyos de aceleración del aprendizaje de COVID de Texas), ofrecer asistencia con títulos universitarios y/o certificados a hasta 6 auxiliares.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Ocupar plazas de maestros vacantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Recursos Humanos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y bienestar del personal)

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville mantendrá un personal 100 % calificado, a través de la certificación estatal o las calificaciones de innovación del distrito.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Registros de recursos humanos, Registros de la TEA

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Las contrataciones no certificadas completarán los requisitos de certificación dentro del primer año escolar.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal estará certificado para el final del año escolar. Todos los estudiantes serán enseñados por un maestro altamente calificado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director de Recursos Humanos, directores de Campus</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros de Artes del Lenguaje inglés tendrán la certificación de Inglés como Segunda Lengua dentro de los 3 años de haber sido contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director de la escuela.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Inglés como Segunda Lengua del campus, directores del campus, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Recursos Humanos</p> |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> TODOS los maestros básicos de K-5 y los maestros avanzados de 6-12 obtendrán la certificación de dotados y talentosos dentro de los 3 años de haber sido contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director de la escuela.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Nivel superior, instrucción diferenciada en todos los salones de clases.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Dotados y Talentosos, Directores de Campus, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Recursos Humanos</p> |

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de nuestros interesados. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el entorno y la cultura del campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las referencias disciplinarias disminuirán.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informes de disciplina a través de Skyward

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un Programa de Educación Alternativa de Disciplina (DAEP), con análisis de datos y un plan de transición coordinado con el enlace del DAEP del campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Porcentaje más bajo de reincidencia, Reuniones adecuadas de ingreso/salida, Reuniones de establecimiento de objetivos y revisión mientras se encuentra en el DAEP, consulta de establecimiento con un consejero profesional autorizado del distrito mientras se encuentra en el DAEP y después de la liberación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Recursos Humanos, directores del campos, Consejero Profesional Licenciado del distrito</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Implementación consistente del plan de estudios de educación del carácter. (Aprendizaje social/emocional-ESSA)</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones a incluir: prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia, prevención del abuso de sustancias, trata de personas, relaciones saludables</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente directores de Campus, Consejeros de Campus</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) claramente definidos y comunicados en cada campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Equipo del Instituto de Prevención de Riesgos capacitado Coordinación entre asistentes de comportamiento Lista de verificación sistemática alineada con las metas de comportamiento y un proceso para la evaluación de rutina</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Director de Educación Especial, Directores de Campus, Licenciado Especialista en Psicología Escolar</p>                                                                                                     |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Comportamiento en los salones de clases en el campus designados para permitir la redirección del comportamiento y la enseñanza de las habilidades de comportamiento.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de conductas disruptivas en el salón de clases</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, director de Educación Especial, Directores de Campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Implementación constante del código de conducta estudiantil y revisiones de datos frecuentes a nivel de campus para evaluar tendencias e intervenciones.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir las referencias de comportamiento; mayor y menor</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Directores de Campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Todo el personal recibió capacitación sobre acoso escolar y hostigamiento, incluida una nueva guía sobre el protocolo del Título IX, lo que disminuyó las incidencias de ambos. (Proceso de investigación de Capacitación de vectores y acoso escolar)</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Las denuncias de los estudiantes se investigarán y manejarán adecuadamente a nivel del campus. Las denuncias del personal se investigarán adecuadamente y se manejarán al nivel apropiado para el caso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, director de Recursos Humanos, director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus</p> |

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, disciplina y cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de nuestros interesados. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

**Objetivo de rendimiento 2:** Hacer un esfuerzo concertado para mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus del Distrito Escolar Independiente de Hallsville.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informes de disciplina de Skyward, plan de estudios del Aprendizaje social y emocional

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Las reuniones matutinas de North abordan áreas de Aprendizaje social y emocional que brindan lecciones específicas y discusiones dirigidas por maestros. |



**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador mientras también supervisa constantemente todos los gastos del presupuesto. Siempre se dará un enfoque prioritario y el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal. (Gestión financiera)

**Objetivo de rendimiento 1:** Las reuniones de comienzo de año se llevan a cabo con el oficial financiero del distrito para discutir las asignaciones presupuestarias y los gastos presupuestarios. También trabajamos en estrecha colaboración con nuestro coordinador de Título 1 con frecuencia para analizar las necesidades de los estudiantes y cómo apropiarse de los fondos de Título 1.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Reuniones presupuestarias frecuentes para monitorear saldos y gastos.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal. (Mejoras de Instalaciones e Infraestructura)

**Objetivo de rendimiento 1:** Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** encuestas

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los Oficiales de Recursos Escolares del distrito y los municipios locales para asegurarse de que todas las instalaciones cumplan con los códigos/reglamentos vigentes. Se han implementado todos los protocolos de seguridad y se han implementado nuevas medidas adicionales.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Cero accidentes, Escuelas seguras</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> auxiliares de superintendente, director de Mantenimiento</p>                                           |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los campus envían una lista de necesidades al director de mantenimiento del distrito, quien trabajará con el superintendente para priorizar esas necesidades.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Seguridad y protección del campus, Edificios estéticamente agradables</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente, director de Mantenimiento, directores del campus</p>                                                                                                                        |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 3:</b> La formación de un equipo de evaluación de amenazas para garantizar que todas las amenazas se aborden e investiguen a fondo y que se tomen las medidas adecuadas en función de las pautas establecidas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal y los estudiantes de la Escuela Primaria North están a salvo de amenazas potenciales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de la Evaluación de Amenazas del Campus, Oficial de Recursos Escolares del distrito y Superintendente.</p> |

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville desarrollará soluciones innovadoras y sostenibles de infraestructura y red que satisfarán las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo XXI. (Tecnología)

**Objetivo de rendimiento 1:** Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** calendario de Desarrollo Profesional del Distrito Escolar Independiente de Hallsville, Uso de datos en Google Classroom, Datos de tutoriales del salón de clases, Resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los departamentos de mantenimiento y tecnología trabajarán juntos para evaluar las necesidades del campus para mejorar la infraestructura del distrito de acuerdo con los comentarios de la evaluación de las necesidades de la TEA de junio del 2020. El "Proyecto de red inalámbrica del Distrito Escolar Independiente de Hallsville del 2020" se actualizará en consecuencia.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso hacia la actualización de la infraestructura del Distrito Escolar Independiente de Hallsville</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente, Director de Mantenimiento, Director de Tecnología</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se asignarán fondos para garantizar que cada campus sea 1:1 en las clases principales.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para el aprendizaje en el hogar tendrán uno. La integración de la tecnología en los salones aumentará como se evidencia en las observaciones del salón.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, director de Programas Federales/Especiales, Director de Innovación, Directores de Campus</p>                                                                                                                                   |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará Desarrollo Profesional en todo el distrito para apoyar el aprendizaje combinado (4to grado), especialistas en medios digitales (bibliotecarios), Google Classroom/LMS e integración de tecnología; incluyendo conferencias tanto virtuales como presenciales.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes conocerán Google Classroom y los recursos en línea desde el primer día de instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, director de Tecnología, Director de Innovación, Directores de Campus, Director de Evaluación</p>                                            |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los bibliotecarios recibirán capacitación para brindar oportunidades de alfabetización digital a los estudiantes que mejoren el rendimiento académico y apoyen a los maestros en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los bibliotecarios serán especialistas en medios digitales, Mejor desempeño académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y evaluaciones locales, Apoyo del modelo del salón de clases combinado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Director de Innovación, Directores de Campus, Bibliotecarios de Campus</p> |

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los patrocinadores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes, la transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Boletines, Sitios web, Reuniones abiertas, Folletos de eventos, Agendas Reuniones, Comité de Toma de Decisiones

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Cada campus creará y distribuirá un comunicado a las partes interesadas para mantener a todos al tanto de los eventos del campus y los logros de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de las partes interesadas, Percepción positiva de las escuelas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p>                                         |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un boletín informativo mensual de la oficina que destaque los eventos y "acontecimientos" del campus y del distrito.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Imagen positiva del distrito, Aumento de aquellos dispuestos a ser voluntarios, Aumento del apoyo de la comunidad a los esfuerzos de los voluntarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación, Directores de Campus</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Publicaciones frecuentes en al menos 1 plataforma de redes sociales que destaquen un evento positivo/actual en el campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor presencia en las redes sociales, Imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación del Campus, Directores Bibliotecario, Coordinador de Evaluación</p>                                      |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Formación de una Organización de Padres y Maestros del campus de la primaria North.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la participación de los padres y el personal, promover el espíritu escolar con la implementación de la tienda de espíritu escolar y una imagen positiva para la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Hallsville se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los patrocinadores.

**Objetivo de rendimiento 2:** el 90% de los padres/tutores/familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Hojas de registro, Encuesta para padres, Firma del pacto de padres

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar comunicación en un idioma que los padres entiendan.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la participación de los padres<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Programas Federales/Especiales, Director de Educación Especial, Director de Educación Técnico-Profesional, Director de Innovación, Coordinador de Evaluación de Directores de Campus |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo varias noches de información para padres de Título I para el 22-23, incluida la distribución de la Política de participación de los padres y el Acuerdo entre la escuela y los padres.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Programas Federales/Especiales, Directores de Campus                                 |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Estrategia 3:</b> Realizar al menos dos actividades de participación de los padres diseñadas para familias bilingües.<br><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres con padres bilingües<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de programas federales/especiales, Maestros de campus de Inglés como Segunda Lengua, Directores de campus                                                           |