

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
West Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Misión

Empoderándonos unos a otros para crecer académica, social y emocionalmente.

Visión

Líderes en crecimiento en West Elementary

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

La evaluación de necesidades de *West Elementary* fue el resultado de una colaboración entre los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), los miembros del subcomité DEIC, los miembros del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC), el liderazgo del distrito y del campus, y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del comité de DEIC incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes matriculados en HISD
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Los miembros del subcomité de DEIC incluyen:

- Un representante de cada campus (normalmente un subdirector)

Los miembros del SBDMC incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes que se inscribirán en *West Elementary*
- Representante comercial del límite de *West Elementary*
- Miembros de la comunidad de los límites de HISD

Los miembros del comité del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) incluyen:

- Administración del distrito
- Directores del campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD está ubicado en el corazón del este de Texas, entre Longview y Marshall a lo largo del corredor de la I-20. La ciudad de Hallsville es aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco menos de 4,000 residentes, según el censo de 2017. Sin embargo, el distrito escolar abarca aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad mediana en los límites de las ciudades es de 36 años, con el 90% de la población caucásea, seguida por el 5% de hispanos. La mediana de los ingresos familiares dentro de los límites de la ciudad es de \$82,802 dólares, y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso mediano de Texas es \$57,051.

West Elementary abrió sus puertas para el año escolar 2022-2023, lo que hace de Hallsville el campus elemental más nuevo. Para el año escolar 2022-2023, el campus atendió a 796 estudiantes desde los 3 años, en educación especial en la Primera Infancia (ECSC), hasta 4^{to} grado. El 51.3% de nuestros estudiantes están en desventaja económica, lo que nos convierte en un campus de Título 1. *West Elementary* está muy por encima del estado en estudiantes caucáseos (64.3% comparado con 25.6%) y de dos o más razas (4.6% comparado con 3%). Aunque nuestras de Aprendices del Inglés (EL) están creciendo y son las más grandes de nuestro distrito, todavía estamos muy por debajo de los promedios estatales (11.2% frente a 23.1%). Todas las demás razas/grupos étnicos están por debajo de los promedios estatales.

Para el año escolar 2023 -2024. el campus empleó a 101 personas. De ellos, 57 eran maestros certificados, 28 ayudantes en educación y 16 auxiliares administrativos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

HISD tiene menos estudiantes en desventaja económica y en riesgo que el promedio del estado de Texas; aunque esas poblaciones están creciendo.

Nuestra subpoblación bilingüe emergente es la zona de mayor crecimiento.

Los padres de todas las etnicidades/subpoblaciones participan en actividades escolares.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de inglés no están progresando al mismo ritmo que otros grupos. **Causa raíz:** Los estudiantes están aprendiendo habilidades lingüísticas junto con los estándares del nivel de grado académico. Además, se perdió tiempo de instrucción debido al COVID-19.

Planteamiento del problema 2: Los varones en general y los varones en nuestras subpoblaciones más grandes tienen un índice más alto de remisiones disciplinarias recurrentes. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen modelos masculinos consistentes fuera de la escuela. Tenemos una pequeña cantidad de miembros masculinos del personal.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de educación especial no están progresando al mismo ritmo que otros grupos. **Causa raíz:** Los estudiantes han perdido tiempo de instrucción debido al COVID 19.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Los estándares de aprobación de las evaluaciones basadas en el currículo desarrollado localmente son de 70%, mientras que los estándares estatales fluctúan. La instrucción acelerada de nuestros estudiantes se basa en el estándar más alto para que los estudiantes sigan logrando un nivel más alto.

Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) indican que todos los estudiantes están por encima de los promedios estatales tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes han mostrado un crecimiento entre 2023 y 2024 en sus puntajes de STAAR.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

El distrito ha proporcionado un sólido banco de recursos para que los maestros los utilicen para garantizar que los estudiantes puedan demostrar un crecimiento académico. El campus promueve actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para promover que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico.

El campus ha incorporado programas y actividades para promover el crecimiento de los estudiantes, así como la conciencia de las opciones de carrera, universidad y servicio militar después de la escuela secundaria.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Estudiantes que anteriormente no aprobaron STAAR y aún tienen un desempeño por debajo del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los estudiantes que no aprobaron STAAR o que se proyecta que no aprobarán STAAR para 3^{er} grado no se identifican con suficiente antelación.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

HISD actúa, en todos los aspectos, como una comunidad de aprendizaje profesional. Según las percepciones del personal, estas prácticas son sólidas en todo el distrito. Según las percepciones del personal, HISD tiene un sólido modelo de servicio para nuestros estudiantes Dotados y Talentosos (GT) e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Los miembros del personal están entusiasmados con los próximos cambios en nuestro personal de educación especial que se alojará en el campus, ya que los campus sintieron que necesitaban más apoyo de profesionales altamente capacitados en esta área. El personal se siente positivo acerca de los procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI) del distrito, incluyendo los pasos de comportamiento recientemente implementados. Las áreas de crecimiento para el distrito serían nuestra infraestructura tecnológica y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en Kinder - 8^{vo} grado. Existen inquietudes sobre cómo atender a los recién llegados Aprendices de Inglés (EL) y la creciente población de dislexia. También existen inquietudes sobre los grupos de solicitantes para el personal maestro.

El desarrollo profesional se planifica mediante el análisis de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores participan en el desarrollo profesional durante las reuniones del equipo de liderazgo educativo y los maestros participan a través de su equipo de liderazgo maestro y de su SBD.

HISD está implementando un currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) basado en datos de RtI de comportamiento y encuestas que indican que esta es una necesidad en todo el distrito.

<p>Personal - Políticas y procedimientos Brillar: Reputación del distrito, recursos humanos agiliza el proceso de solicitud, candidatos de calidad</p> <p>Crecer: Diversificar el comité de contratación y seguir contratando candidatos de alta calidad</p>	<p>Prácticas profesionales Brillar: Los días de desarrollo profesional se planifican de acuerdo con las necesidades de los maestros y los datos de los estudiantes y la dirección del distrito.</p> <p>Crecer: Discutir las necesidades de desarrollo profesional durante la planificación común</p>
<p>Programas y oportunidades para estudiantes Brillar: Se ofrece intervención, las reuniones de Repuesta a la Intervención (RtI) abordan la necesidad de este estudiante, el plan de orientación escolar aborda los objetivos y expectativas de orientación profesional.</p> <p>Crecer: <i>MakerSpace</i>, laboratorio científico práctico, planificar un día de carrera, alinear los procedimientos, expectativas y horarios entre los 3 campus.</p>	<p>Procedimientos Brillar: Los maestros están aprendiendo formas más eficientes y efectivas de aumentar el uso de la tecnología en sus salones de clases, esperamos que los 3 campus sigan el mismo cronograma que se alinea, reuniones de transición</p> <p>Crecimiento: tecnología 1:1, asegurándose de que cada campus esté alineado con sus recursos tecnológicos 1:1, contratando personal adecuado para apoyar todos los programas especiales a medida que aumenta el número de estudiantes y brindando recursos equitativos, todos los maestros saben que implementamos reuniones de transición a medida que los estudiantes hacen la transición, hojas de datos/Repuesta a la Intervención (RtI) de todo el distrito que son las MISMAS para que sea más fácil a medida que los estudiantes hacen la transición en el futuro, expectativas de disciplina en todo el distrito</p>

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La mayor fortaleza de Hallsville es que operamos como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Todo se decide de forma colaborativa
- Los estudiantes están en el centro de cada decisión; tanto de su situación académica como de su salud mental
- HISD tiene una reputación positiva en la comunidad; tanto dentro como fuera de los límites de Hallsville ISD

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela primaria *West Elementary* es el campus de primaria más nuevo de HISD. El liderazgo del campus ha trabajado arduamente para crear una cultura escolar positiva y acogedora donde todos apoyan a los estudiantes y al personal para que crezcan y tengan éxito. Los comentarios de la encuesta para padres realizada en la primavera de 2024 siguen siendo positivos en lo que respecta a la cultura, el entorno, los procedimientos, los protocolos y la comunicación.

Fortalezas de las percepciones

Muchas familias informaron haber asistido a 3/4 eventos familiares en nuestra encuesta.

Tenemos un grupo grande de *Bobcat Bros.* (padres varones/miembros de la comunidad) que son visibles en el campus semanalmente.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los padres que trabajan informan que no pueden asistir a todos los eventos durante la jornada escolar. **Causa raíz:** Los padres deben saber de los eventos con suficiente antelación para solicitar permiso para asistir.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación

- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora de la lectura - 3^{er} grado: El 68% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación equivalente al nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en la prueba Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). (La meta a cinco años es el 75%) Todos los grados: el 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de lectura. El porcentaje de cumplimiento aumentará de 62% a 67% para todos los estudiantes. El porcentaje de campo aumentará de 24% a 30%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas comunes locales, Repuesta a la Intervención (RtI) e intervención, datos de *Circle*, Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) (para *Texas Virtual Academy at Hallsville* (TVAH)) usar 4-inglés II, STAAR y/o los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Kínder - 4^{to} grado recibirán capacitación en “Simulación de grupos pequeños” de nivel 1 y 2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que leen en el nivel de grado académico reciben intervención en el salón de clases de manera oportuna.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores de campus, especialista en lectura del distrito</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros líderes planificarán juntos cada nueve semanas con el apoyo del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a intervención</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores de campus, especialista en lectura del distrito</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes recibirán la recuperación necesaria a través de apoyos en clase, enriquecimiento y/o intervención. Al comienzo del año, se le informará al personal los niveles actuales de desempeño de los estudiantes, de modo que las intervenciones de nivel 2 puedan comenzar de inmediato.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado, todos los estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en las evaluaciones estatales

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, equipo de administración del campus Administradores de TVAH especialista en lectura del distrito

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de liderazgo instructivo del campus revisará los datos al menos trimestralmente en equipo y con los maestros, incluyendo los planes de crecimiento estudiantil individual según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes, aumento en las puntuaciones de las evaluaciones estatales

Personal responsable del seguimiento: directores del campus, subdirectores, coordinadores de evaluación

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de Kínder - 4^{to} grado serán evaluados al menos dos veces al año y los datos de este instrumento de evaluación se utilizarán para identificar habilidades específicas para los estudiantes que necesitan intervención. Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA): Kínder, comienzo del año y fin de año. Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI): 1^{er} grado, comienzo del año y fin de año. *IReady*: 2^{do} a 8^{vo} grado, comienzo del año, mitad del año y fin de año. Matemáticas: *Stemscopes*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado, todos los estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en las puntuaciones de las evaluaciones estatales

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores de campus, coordinador de lectura del distrito

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes crearán y harán un seguimiento de sus metas de lectura individuales. Se les recompensará por alcanzar sus metas de lectura individuales y de la clase al menos dos veces durante el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de una cultura escolar positiva para todos los estudiantes debido a la participación de los estudiantes en el aprendizaje

Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: Objetivo de desempeño 2: La preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará de 78% a 88% (resultados estatales) en 2024 (la meta a cinco años es de 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del Sistema de Datos de Estudiante de Texas (TSDS).

Fuentes de datos de evaluación: Informes del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar una feria profesional de primavera donde los padres y miembros de la comunidad vengan y compartan información sobre su carrera, incluyendo los requisitos educativos que conlleva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los estudiantes sobre las trayectorias profesionales, mayor desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero de administración del campus</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kinder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que les permiten graduarse de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Expedientes escolares de estudiantes con índices de graduación en riesgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, en hogares de temporeros y en hogares de cuidado infantil recibirán los servicios adecuados según sus requisitos y necesidades. Brindar servicios como transportación, suministros escolares, cuotas escolares, cuidado de niños y servicios de almuerzo gratuito o a precio reducido para estudiantes sin hogar, en hogares temporeros o con padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, oficinista de PIEMS del campus, consejeros del campus, enfermeras del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en riesgo identificados y atendidos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, directores del campus, consejeros del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de <i>West Elementary</i> trabajará para brindar programación de verano para estudiantes de inglés de Prekínder hasta el 4^{to} grado, aquellos que no cumplen con los estándares mínimos en las evaluaciones estatales y aquellos que necesitan mayor intervención y apoyo según los criterios locales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción acelerada, estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado académico, todos los estudiantes cumplen con las expectativas de crecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, directores de campus, subdirectores de campus</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kinder - 12mo grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: Implementar sistemas que promuevan la capacidad de HISD para los estudiantes que obtienen las puntuaciones más altas en Colocación Avanzada (AP), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT) y califican como *National Merit Scholars*.

Fuentes de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, puntuaciones de PSAT/SAT, puntuaciones de ACT, puntuaciones de pruebas de AP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) recibirán los servicios de un maestro GT certificado en sus salones de clases de Kinder hasta 12^{mo} grado. Además, recibirán tiempo GT adicional con el coordinador GT de Kinder hasta 5^{to} grado. El enfoque estará en ampliar las oportunidades de aprendizaje y el pensamiento más profundo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje, mayor pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas, crecimiento en la evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, coordinador de GT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: West Elementary participará en un desafío Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) de todo el campus al menos una vez este año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas, oportunidades educativas integrales, más estudiantes con puntuaciones en los percentiles más altos de las pruebas estatales.</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes que son bilingües emergentes y toman la prueba del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el campo del idioma inglés. El distrito y todos los campus cumplirán con sus objetivos estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación local de TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la avanzada recibirán servicios de retiro por parte de personal bilingüe y/o de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y los datos se revisarán mensualmente para comprobar su progreso y la necesidad de más intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de TELPAS para todos los estudiantes de lectura a nivel de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, maestros del campus de Bilingüe Emergente (EB), directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un representante del campus servirá en el nuevo consejo asesor bilingüe; el consejo se reunirá al menos una vez por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes, aumento de la participación de los padres en el entorno académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales maestros del campus de EB, contacto de participación de padres del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El 100% de los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) tienen certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todos los cursos. Crecimiento estudiantil en las evaluaciones de TELPAS) y <i>Summit K12</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, directores de campus, coordinadores de EB de campus</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación local, encuesta a partes interesadas, datos de intervención, datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear los datos locales al menos trimestralmente para determinar las intervenciones y los recursos necesarios, hay que asegurar que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como prioridad</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, coordinador de evaluaciones, director de programas federales/especiales, director de tecnología, directores del campus</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 7: Mejora de Matemáticas Grado 3: El 60% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación al nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). La meta a cinco años es de 80%. Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en matemáticas. El porcentaje de cumplimiento aumentará de 50% a 55% para todos los estudiantes. El porcentaje de campo aumentará de 19% a 24%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas locales, STAAR, Repuesta a la Intervención (RtI) y datos de intervención, evaluadores de STEEMscopes, evaluaciones comunes y de distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará resolución intencional de problemas (estrategias y lenguaje alineados verticalmente), charlas numéricas, intervenciones específicas y enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en matemáticas. Crecimiento de todos los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos alineados verticalmente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, administración del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo instructivo del campus revisará los datos al menos trimestralmente en equipo y con los maestros, incluyendo los planes de crecimiento estudiantil individual según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes, aumento en las puntuaciones de las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores del campus, subdirectores, coordinadores de evaluación</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes crearán y supervisarán sus metas individuales. Se les recompensará por alcanzar sus metas de matemáticas individuales y de la clase al menos dos veces durante el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de una cultura escolar positiva para todos los estudiantes debido a la participación de los estudiantes en el aprendizaje</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, administradores del campus</p>

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 1: Continuar monitoreando formas de aumentar los salarios del personal y los planes de compensación; Trabajar para brindar numerosas opciones para los empleados que puedan reducir los costos de atención médica, ahorrar dinero y planificar el futuro.

Fuentes de datos de evaluación: Escalas salariales, tendencias de beneficios

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 2: Buscar métodos para alentar y ayudar al personal a mejorar su salud física y mental mediante el desarrollo de asociaciones y oportunidades de aptitud física y salud dentro y fuera del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de bienestar de recursos humanos

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 3: HISD mantendrá personal 100% calificado, a través de certificación estatal o calificaciones de innovación del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las contrataciones no certificadas tendrán acuerdos de trabajo hasta que se complete la certificación (dentro de dos años).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará certificado al final del año escolar. Todos los estudiantes serán instruidos por un maestro altamente calificado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales del campus estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) dentro de 3 años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora el desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) del campus, directores del campus, director de programas federales/especiales, director de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TODOS los maestros principales de Kínder - 5^{to} grado en el campus obtendrán el curso de 30 horas y mantendrán la actualización anual de 6 horas de HISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción diferenciada de nivel superior en todos los salones de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de GT, directores del campus, director de programas federales/especiales, director de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Reclutar y contratar personal bilingüe certificado para atender a la creciente población bilingüe.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación del programa bilingüe; no es necesario solicitar una exención bilingüe</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, director de recursos humanos, directores del campus</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el entorno y la cultura de los campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las remisiones por disciplina disminuirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), con análisis de datos y un plan de transición coordinado con el contacto del DAEP del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor porcentaje de reincidencia, reuniones adecuadas de admisión y salida, reuniones de establecimiento de metas y revisión mientras se está en DAEP. Consulta con un consejero profesional autorizado por el distrito mientras se está en DAEP y después de la liberación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, directores del campus, LPC del distrito, consejero del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementación consistente del currículo de educación del carácter, de Prekínder hasta 4^{to} grado (aprendizaje socioemocional, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA))</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones que incluirán: prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia, prevención del abuso de sustancias, tráfico de personas, relaciones saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, consejeros del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) claramente definidos y comunicados en nuestro campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipo de Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI) capacitado, coordinación entre asistentes de conducta, Lista de verificación sistemática alineada con los objetivos de conducta y un proceso para evaluación de rutina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de educación especial, directores de campus, especialista licenciado en LSPP</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todo el personal capacitado sobre acoso y hostigamiento, incluida nueva orientación sobre el protocolo del Título IX, disminuyendo así las incidencias de ambos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las denuncias de los estudiantes se investigarán y se manejarán adecuadamente en el campus. Las denuncias del personal se investigarán y manejarán adecuadamente en el nivel correspondiente al caso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de HR, director de programas federales y especiales, directores de campus</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus de HISD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de *Skyward* sobre el currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar lecciones en 4^{to} grado para incluir el uso de cigarrillos electrónicos y la concienciación sobre drogas y alcohol, incluido el fentanilo. Niveles de apoyo escalonados para incluir educación y asesoramiento para estudiantes y familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias debido al vapeo, las drogas y el alcohol. Aumentar la participación de los Consejo Consultativo Sobre la Salud Escolar (SHAC) locales y los oficiales de recursos escolares del distrito en la lucha contra estos problemas. Conciencia y apoyo de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, jefe de policía</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 3: Los equipos de las escuelas de apoyo seguras serán capacitados y se reunirán al menos trimestralmente para revisar datos y tendencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de amenazas del Programa Escolar Seguro y Solidario (SSSP), datos de disciplina, informes de acoso/intimidación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos se ingresan en el sistema de gestión de datos de seguridad para evaluaciones DE Enfoque Positivo para el Éxito Estudiantil (PASS), encuestas a estudiantes, acoso escolar, autolesiones, evaluaciones de amenazas, etc. y se mantienen actualizados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacidad para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda y brindarles apoyo de manera oportuna.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de evaluación LPC del distrito, especialista en comportamiento de primaria, coordinador de servicios estudiantiles, directores de campus, subdirectores, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las reuniones regulares incluirán al menos una reunión a nivel de distrito y una reunión a nivel de campus por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las operaciones de emergencia y las preocupaciones de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente, jefe de policía, directores del campus, equipos Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) del campus</p>

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar pronósticos precisos y oportunos para que la junta tome decisiones de análisis financiero relacionadas con todos los gastos relacionados con bonos y no relacionados.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros mensuales

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un seguimiento estrecho y retroalimentación presupuestaria a la junta para todos los ingresos y gastos relacionados con Texas Virtual Academy at Hallsville (TVAH).

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios, informes de la junta

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Actualizar y alinear la planificación para proyectos de instalaciones futuras priorizados, con base en un plan de instalaciones a largo plazo actualizado.

Fuentes de datos de evaluación: Plan a largo plazo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las proyecciones de inscripción para determinar nuestras necesidades de crecimiento futuro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliación de la transportación, crecimiento de la red tecnológica, mejoras en el estadio y otras instalaciones de estacionamiento Personal responsable del seguimiento: subdirector adjunto de mantenimiento, directores del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con mantenimiento/terrenos para priorizar las necesidades del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades del campus satisfechas y priorizadas Personal responsable del seguimiento: subdirector adjunto de mantenimiento, directores del campus

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) y municipios locales para garantizar que todas las instalaciones cumplan con los códigos y regulaciones actuales, incluyendo los proyectos de subvención de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sin accidentes, escuelas seguras</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente, director de mantenimiento, jefe de policía, director de tecnología</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cumplir con todos los controles y normas de seguridad. Todo lo relacionado con una puerta exterior u otra medida de seguridad debe ser una prioridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: campus e instalaciones seguros y protegidos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente, director de mantenimiento, director de tecnología, jefe de policía, SRO, directores del campus</p>

Objetivo 6: HISD desarrollará infraestructuras y redes innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se asignarán fondos para garantizar que cada campus continúe teniendo equipos para estudiantes en los salones de clases y tecnología actualizada.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para el aprendizaje en casa tendrán uno. La integración de la tecnología en los salones de clases aumentará, como se evidencia en las observaciones en el salón de clases.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, director de innovación directores del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros y los especialistas en medios digitales tendrán la oportunidad de participar en capacitaciones de aprendizaje combinado y de integrar herramientas tecnológicas en su enseñanza durante todo el año. La capacitación se ofrecerá en persona y en oportunidades a su propio ritmo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se introducirán los estudiantes a <i>Google Classroom</i> y recursos en línea desde el primer día de instrucción.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de tecnología, director de Innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: Se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes, la transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, folletos de eventos, agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El administrador del campus creará y distribuirá un resumen semestral y un boletín mensual para mantener a todas las partes interesadas informadas sobre las actividades y eventos del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de las partes interesadas, imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director del campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus realizará al menos una publicación semanal en una plataforma de redes sociales destacando un evento positivo/actual en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales, imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente, director del campus</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta para padres, pacto firmado para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Toda la comunicación del campus se compartirá en un idioma que los padres puedan entender. El campus utilizará puntos de conversación para la comunicación personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de educación especial, director de Educación Técnico-Profesional (CTE), director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar una noche de alfabetización familiar del Título 1 en el otoño, donde los maestros modelan la lectura y las estrategias con los estudiantes y los padres. Se leerán libros y se proporcionará una lista de preguntas de comprensión lectora tanto en inglés como en español. Las familias también tendrán la oportunidad de participar en actividades prácticas y desafíos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) durante el evento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de los padres sobre estrategias de lectura para usar en casa, imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas, mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de la administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 4.2</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Compartir información del Título 1 como parte de nuestra noche de conocer al maestro y la noche de alfabetización *Fally* en el otoño de 2024, incluida la distribución de la política de participación de los padres y el pacto de la escuela y los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas especiales, director, subdirectores

Título I:

4.2

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Organizar una noche de orientación para Kínder en la primavera de 2025. Las familias tendrán la oportunidad de visitar un salón de clases de Kínder y se compartirá información sobre cómo ayudar a sus estudiantes a tener éxito en el Kínder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Útiles distribuidos para aumentar el aprendizaje de verano, imagen positiva de la escuela, mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros

Título I:

2.5, 2.6, 4.2

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus organizará conferencias dirigidas por estudiantes en otoño y primavera. Los estudiantes compartirán sus carpetas de trabajos con un padre o tutor. Estas carpetas incluyen los objetivos de los estudiantes, los niveles actuales de desempeño académico, el seguimiento del progreso y muestras de trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes, mayor desempeño estudiantil

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros

Título I:

2.5, 4.2

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Asociarse con la Organización de Padres y Maestros (PTO) de nuestro campus para organizar un carnaval de primavera, donde las familias pueden venir y disfrutar de juegos, socializar con compañeros/amigos y recibir información relacionada con Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor desempeño académico, imagen escolar positiva

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, representante de la Organización de Padres y Maestros (PTO)

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

Políticas, procedimientos y requisitos

Se abordan las siguientes políticas, procedimientos y requisitos en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el plan de mejora del campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales/especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales/especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	Superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP))	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de salud coordinado	Director de programas federales/especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador de dislexia del distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Parte C del Título I, migrante	Director de programas federales/especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales y especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de maestros y auxiliares	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de innovación tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024