

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Misión

HISD será un distrito que buscará la “Excelencia en Educación” en todas sus iniciativas.

Nuestras creencias fundamentales:

- HISD brindará a los estudiantes la oportunidad de obtener una educación de clase mundial que los prepare para una sociedad globalmente competitiva;
- HISD se esforzará por ser un distrito de excelencia que compita a nivel estatal y nacional en todas las actividades académicas y extracurriculares;
- HISD inculcará un deseo de comportamiento ético, integridad y buena ciudadanía en todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

La evaluación de necesidades de HISD fue el resultado de una colaboración entre los miembros del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), los miembros del subcomité de DEIC, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) del distrito y del campus y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Cronología:

Encuesta a las partes interesadas: 26 de marzo de 2024.

Reunión de evaluación de DEIC) núm. 1 (por campus): Fecha límite para el 8 de abril de 2024.

Reunión de evaluación de las necesidades de DEIC núm. 2: 25 de abril de 2024.

Aportes de DEIC sobre la evaluación de necesidades: Correo electrónico del 29 de abril de 2024.

Reunión de evaluación de necesidades del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT): 1 de mayo de 2024.

Borrador de evaluación de las necesidades para DEIC y DLT: 8 de mayo de 2024.

Subcomité del DEIC finalizará la evaluación de necesidades: 30 de mayo de 2024.

Plan de Mejora de Campus (CIP) y Plan de Mejora del Distrito (DIP) en formato borrador final: julio de 2024.

Aprobación de la junta directiva: septiembre de 2024.

Los miembros del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) incluyen:

- Personal profesional representativo electo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes inscritos en HISD (primaria y secundaria) y que viven dentro de los límites de HISD
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
- Partes interesadas en el Título II, Título II y Título IV

Los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) incluyen:

- Un representante de cada campus (normalmente un subdirector y/o decano)

Los miembros del comité DLT incluyen:

- Administración del distrito
- Directores del campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD está ubicado en el corazón del este de Texas, entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco menos de 4,000 residentes, según el censo de 2017. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad media dentro de los límites de la ciudad es de 36 años, con un 90% de la población caucásea, seguida por un 5% de hispanos. El ingreso familiar medio dentro de los límites de la ciudad es de \$82,802 y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso medio de Texas es de \$57,051.

El distrito escolar atiende a los estudiantes que residen dentro de los límites del distrito escolar independiente de Hasllville y a los estudiantes de todo el estado de Texas a través de una asociación con *Stride K-12*. Dentro de los límites del distrito escolar independiente, residen aproximadamente 5,000 estudiantes de Prekínder - 12^{mo} grado. Esos estudiantes son atendidos por un personal de aproximadamente 700 personas. De este personal, alrededor de 350 son educadores profesionales. Texas Virtual Academy of Hallsville (TVAH), nuestra escuela virtual, atiende a aproximadamente 22,200 estudiantes según el resumen del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del verano de 2023-2024.

Datos de las estadísticas demográficas de lo tradicional (aquellos que residen dentro de los límites de HISD y asisten a escuelas en persona):

Año	Educación especial	Bilingües emergentes	Educación Técnico-Profesional (CTE)	Desventaja económica	Dotados y talentosos	Dislexia	Plan 504	Sin hogar
2023-2024	16.16	5.90	26.83	48.62	6.96	9.84	11.03	0.52
2022-2023	13.07	5.55	30.89	47.01	6.52	8.74	2.25	
2021-2022	12.29	4.84	32.82	41.36	6.5	7.74	2.13	
2020-2021	10.93	4.25	Sin datos	43.14	6.96	6.57	2.44	
2019-2020	9.91	3.67	32.87	39.95	7.2	4.73	3.13	
2018-2019	9.18	4.07	32.32	41.09	7.2	4.11	3.47	

Año	Hispano	Caucáseo	Asiático	Indio americano	Nativo hawaiano	Dos o más razas	Afroamericano
2023-2024	17.66	67.45	0.67	0.17	0.12	5.05	8.88
2022-2023	17.54	69.03	0.64	0.16	0.12	4.71	7.8
2021-2022	17.05	70.34	.670	0.15	0.08	4.82	6.88
2020-2021	16.04	70.41	0.94	0.17	0.13	5.21	7.10
2019-2020	15.79	71.81	0.91	0.17	0.02	4.83	6.48
2018-2019	15.69	71.94	1.00	.24	.02	4.68	6.43

Datos de las estadísticas demográficas de Texas Virtual Academy of Hallsville (TVAH)

Año	Educación especial	Bilingües emergentes	Educación Técnico-Profesional (CTE)	Desventaja económica	Dotados y talentosos	Dislexia	Plan 504	Sin hogar
2023-2024	19.45	12.36	0.08	55.7	2.32	7.96	14.08	1.44
2022-2023	17.34	8.83	80.11	56.78	2.41	6.97	9.11	
2021-2022	16.75	8.55	46.09	57.70	2.59	6.4	8.98	
2020-2021	16.07	5.61	Sin datos	48.47	2.96	5.52	8.09	
2019-2020	15.13	3.63	31.18	30.70	1.12	4.22	6.2	
2018-2019	11.76	2.75	23.19	35.98	.05	3.54	4.42	

Año	Hispano	Caucáseo	Asiático	Indio americano	Nativo hawaiano	Dos o más razas	Afroamericano
2023-2024	47.40	30.19	1.43	0.49	0.14	4.02	16.33
2022-2023	46.49	28.87	1.63	0.56	0.17	3.9	18.4
2021-2022	48.01	28.15	1.83	0.49	0.13	4.4	16.99
2020-2021	38.36	38.14	1.28	0.49	0.11	4.82	16.79
2019-2020	36.32	40.78	1.55	0.52	0.28	4.03	16.51
2018-2019	38.46	39.75	1.51	0.34	0.09	5.5	14.35

Los datos del personal maestro de HISD indican que el 93% de nuestro personal maestro es caucáseo, lo que es desproporcionado en relación con la etnicidad de nuestros estudiantes (ver arriba). La experiencia promedio es de 12 años y las personas permanecen un promedio de 8 años en el distrito.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- **Diversidad:** Pequeño crecimiento en los campus físicos; TVAH tiene más diversidad y refleja más las poblaciones diversas del estado de Texas
- La mayoría de los programas especiales se mantienen constantes en porcentajes de la población (Dotados y Talentosos (GT), Bilingüe Emergente (EB), personas sin hogar, Educación Técnico-Profesional (CTE)

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La educación especial, la dislexia y el plan 504 están en aumento. **Causa raíz:** Los cambios en los criterios de identificación de la dislexia y los cambios posteriores en la programación. Instrucción de nivel I y II en fonética y conciencia fonémica.

Planteamiento del problema 2: El personal maestro no refleja la demografía de los estudiantes, y es necesario que haya representantes de otras razas además de la caucásea. **Causa raíz:** Menos personas se dedican a la educación y los esfuerzos tradicionales de reclutamiento no dan resultado. Además, el salario de los maestros es inferior al de los distritos escolares más grandes.

Aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- HISD ofrece una amplia variedad de materiales curriculares para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- HISD cuenta con suficiente personal de intervención para brindar servicios de intervención de nivel III, tanto académicos como de conducta
- El liderazgo curricular del distrito está presente en los campus y ayuda a los equipos de maestros

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Las iniciativas de HISD continúan siendo: Las comunidades de aprendizaje profesional, prácticas de *Fundamental 5*, escuelas *Leader in Me*, fortalecimiento de la instrucción de nivel I y el proceso de Repuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS), desarrollo de líderes en todo el distrito y desarrollo del programa bilingüe requerido.

HISD actúa, en todos los aspectos, como una comunidad de aprendizaje profesional. Según las percepciones del personal, estas prácticas son sólidas en todo el distrito. Según las percepciones del personal, HISD tiene un sólido modelo de servicio para nuestros estudiantes en programas especiales. El personal tiene una opinión positiva sobre los procedimientos de RtI/MTSS del distrito, con la excepción de los procedimientos de RtI/MTSS de conducta.

HISD no tuvo vacantes para maestros durante todo el año. El director de recursos humanos está asistiendo a ferias de empleo en universidades y centros de servicio en un intento de reclutar; con énfasis en programas especiales y personal certificado bilingüe.

El desarrollo profesional se planifica mediante el análisis de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores participan en el desarrollo profesional durante las reuniones del equipo de liderazgo educativo y los maestros participan a través de su Datos Biográficos del Estudiante (SBD) y los equipos de maestros líderes. A todo el personal se le envió una encuesta desde el nivel de distrito a principios de la primavera para recopilar información específicamente para HISD y diseñar una “mini conferencia” para el retorno de agosto de 2024. Los fondos del Título II se utilizan para respaldar este plan de desarrollo profesional.

Los apoyos conductuales incluyen, entre otros: El especialista en conducta de Kínder - 6^{to} grado, asistentes de salón de clases que se centran en la intervención conductual, el personal Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP).

Los apoyos de salud mental incluyen, entre otros: consejeros del campus, servicios en línea para estudiantes y personal, personal LSPP y un Consejero Profesional Licenciado (LPC) de distrito que atiende a estudiantes y personal.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Base sólida en las comunidades de aprendizaje profesional
- Tiempo de planificación común integrado en la jornada escolar
- Procesos de RtI/MTSS que están integrados en la jornada escolar
- Nuevo orientador en HISD y *New Teacher Academy* que apoya a los maestros
- Plan de desarrollo profesional sólido que incluye aportes de líderes y maestros del campus
- Fuerte apoyo conductual en el campus por parte del LSPP y especialistas en conducta de Kínder - 6^{to} grado

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: La implementación de las áreas de enfoque (Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), RtI/MTSS, alineación curricular) es inconsistente en todo el distrito. **Causa raíz:** Nuevo personal en HISD y falta de sistemas para comunicar claramente las metas y los objetivos.

Planteamiento del problema 2: No se ha implementado el programa bilingüe de Kinder - 6^o grado. **Causa raíz:** Falta de personal y se necesita un plan para comenzar la implementación. Se necesitará capacitación sobre técnicas de enseñanza del programa bilingüe.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La mayoría de las partes interesadas expresan sentimientos muy positivos sobre el distrito, el aprendizaje de los estudiantes y los esfuerzos comerciales y fiscales.

Los padres y las partes interesadas informan que la mayoría de los eventos a los que asisten no son académicos (58% de los encuestados). Los 3 temas principales de interés para las partes interesadas son: Planificación para la posgrado, salud mental y aprendizaje socioemocional. Las 3 áreas principales que se deben mejorar para lograr una mayor asistencia son: Mejor comunicación sobre el tema del evento, grabaciones de las reuniones y opciones virtuales.

Las 3 formas principales en que las partes interesadas acceden a la información de HISD son: Aplicaciones/correos electrónicos para maestros (44%), boletines/correos electrónicos del distrito (27%) y boletines del campus (16%).

Fortalezas de las percepciones

- HISD ofrece una amplia variedad de eventos para padres, familias y la comunidad
- HISD es un lugar acogedor para asistir a eventos
- Los eventos de HISD están bien organizados

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las de percepciones

Planteamiento del problema 1: Los eventos académicos no tienen tanta concurrencia como los eventos no académicos. **Causa raíz:** Se realizan demasiados eventos en cada campus; a veces, horarios conflictivos.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de HB3 de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de los Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y los resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnico-Profesional (CTE), que incluyan información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron

- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y Kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnico-Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora en lectura y matemáticas: 3^{er} grado: El 60% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación equivalente a nivel de grado académico o superior (“cumplir” o “dominar”) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El objetivo a cinco años es 75%. Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de lectura y la puntuación de “cumplir” o “dominar” aumentará un 5% para todos los estudiantes en cada campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas comunes locales, Repuesta a la Intervención (RtI) e intervención, datos de *Circle*, TX-KEA, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) para TVAH 4-inglés II usar STAAR y/o los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a todos los maestros de Kínder - 4^{to} grado en “simulación de grupos pequeños” de nivel 1 y nivel 2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leen al nivel de grado académico. Intervención en el salón de clases de manera oportuna.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, administradores de TVAH, especialista en lectura del distrito</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros principales de primaria planificarán juntos cada nueve semanas con el apoyo del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones a intervención</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, administradores de TVAH, especialista en lectura del distrito</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes recibirán la recuperación necesaria a través de apoyo en clase, enriquecimiento y/o intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado, todos los estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, administradores de TVAH, especialista en lectura del distrito</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El coordinador de lectura a nivel de distrito coordinará las iniciativas de toda la escuela para Kínder - 8^{vo} grado, incluyendo la intervención específica, las academias de lectura, el desarrollo profesional y el apoyo de Currículo, Instrucción, y Evaluación (CIA).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en el nivel del grado académico, todos los estudiantes mostrando crecimiento, menos remisiones por dislexia/disgrafía</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores de campus, coordinador de evaluación, administradores de TVAH, coordinador de lectura del distrito</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El equipo de liderazgo instructivo del distrito y del campus revisará los datos al menos trimestralmente como equipo e individualmente con los directores, incluyendo los planes de crecimiento estudiantil individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para todos los estudiantes, aumento en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto de aprendizaje, director de educación especial, director de programas especiales y federales, coordinador de TVAH, coordinador de evaluación, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de Kínder - 8^{vo} grado serán evaluados al menos tres veces al año y los datos de este instrumento de evaluación se utilizarán para identificar habilidades específicas para los estudiantes que necesitan intervención. Lectura: Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA): Kindergarten - comienzo del año, mitad del año y fin de año. Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI): 1^{er} grado- comienzo del año, mitad del año y fin de año. <i>IReady</i>: 1^{er} - 8^{vo} grado, comienzo del año, mitad del año y fin de año. Matemáticas: <i>Stemscopes</i> para Kínder - 2^{do} - comienzo del año, mitad del año, fin de año. 1^{er} a 8^{vo} grado - comienzo del año, mitad del año, fin de año</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado, todos los estudiantes en el nivel de grado académico, aumento en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, administradores de TVAH coordinador de lectura del distrito</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: Objetivo de desempeño 3: La preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentará de 78% a 88% (resultados estatales) en 2024 (la meta a cinco años es 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del Sistema de Datos de Estudiante de Texas (TSDS).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar de que los estudiantes estén preparados para la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) mediante la evaluación e intervención sistemáticas (100% presencial, 50% TVAH).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes completarán la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) cuando lleguen al último año de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, coordinador de evaluaciones administradores de TVAH, coordinador de CCMR</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La inscripción en cursos de crédito doble de Educación Técnico-Profesional (CTE) aumentará 3% en el año escolar 2024-2025 y permitirá obtener las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel inicial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes preparados para empleo, prácticas, etc.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de CTE, coordinador de CCMR, coordinador de evaluación</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Educación CTE desarrollará 5 nuevos socios comerciales e industriales en el área de HISD para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades y variedad para los estudiantes. Apoyo y concienciación de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de CTE</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal de educación especial del campus y del distrito ayudará a los padres y estudiantes de 14 años o más a desarrollar planes de transición individualizados que sean coherentes con las fortalezas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de transición del comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) serán coherentes con las fortalezas específicas del niño para planificar su éxito futuro después de la educación pública.

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de educación especial

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria completarán una evaluación de aptitudes e intereses profesionales, asistirán a una feria profesional (incluyendo la militar) y crearán un plan de escuela secundaria de 4 años antes de completar el 8^{vo} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respaldar los objetivos de la Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR). Permitir que los estudiantes tomen decisiones en función de sus fortalezas e intereses individuales.

Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente, director del campus, consejeros del campus, coordinadores de TVAH

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que les permiten graduarse de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Expedientes escolares de estudiantes con índices de graduación en riesgo

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, en hogares temporales y en hogares de cuidado infantil recibirán los servicios adecuados según sus requisitos y necesidades. Brindar servicios como transportación, suministros escolares, cuotas escolares, cuidado de niños y servicios de almuerzo gratuito o a precio reducido para estudiantes sin hogar, en hogares temporales o con padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales consejeros del campus, enfermeras del campus

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en riesgo identificados y atendidos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, directores del campus, consejeros del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HISD proporcionará programación de verano para la recuperación de créditos, estudiantes de inglés en Prekínder - 4^{to} grado, aquellos que no cumplen con los estándares mínimos en las evaluaciones estatales y aquellos que necesitan mayor intervención y apoyo según los criterios locales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción acelerada, estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado académico, todos los estudiantes cumplen con las expectativas de crecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, directores de campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El administrador de servicios de apoyo de HISD seguirá el sistema del distrito para identificar a los estudiantes y trabajar con las familias para garantizar la asistencia y la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará, todos los créditos obtenidos/recuperados, el estudiante se graduará</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, director de PEIMS, oficinista de asistencia, directores del campus, PEIMS/registradores del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Capacitar a todo el personal del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) en la identificación de personas en riesgo y en <i>McKinney-Vento</i>. Capacitar a los conductores de autobús en <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que sean elegibles recibirán los apoyos necesarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, director de PEIMS</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: Implementar sistemas que promuevan la capacidad de HISD para los estudiantes que obtienen las puntuaciones más altas en Colocación Avanzada (AP), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT) y califican como *National Merit Scholars*.

Fuentes de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, puntuaciones de PSAT/SAT, ACT, exámenes AP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) recibirán los servicios de un maestro certificado en sus salones de clases desde Kínder hasta 12^{mo} grado. Además, recibirán tiempo adicional de GT con el coordinador de GT desde Kínder hasta 5^{to} grado y con los especialistas del campus de GT desde 6^{to} hasta 8^{vo} grado. El enfoque estará en ampliar las oportunidades de aprendizaje y en pensar más profundamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT colaborarán entre sí y ampliarán su aprendizaje de crecimiento en la evaluación, puntuaciones de alto nivel en PSAT en 8^{vo} grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, coordinador de GT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un campamento de entrenamiento de ACT/SAT fuera del horario escolar, a los estudiantes de forma gratuita antes de la prueba.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes toman los exámenes, los estudiantes obtienen mejores calificaciones en los exámenes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente, director del campus, coordinador de GT, instructor de SAT/ACT</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar oportunidades extendidas de aprendizaje después de la escuela y/o durante el verano que se centren en las habilidades en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM); dirigidas a estudiantes de alto desempeño, con prioridad para aquellos que tienen un nivel socioeconómico bajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades educativas integrales, más estudiantes con puntuaciones en los percentiles más altos de las pruebas estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, coordinador de GT</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación Kinder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes que son bilingües emergentes y toman el examen Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. El distrito y todos los campus cumplirán con sus objetivos estatales.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la avanzada recibirán servicios de retiro por parte de personal bilingüe y/o de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y los datos se revisarán mensualmente para comprobar su progreso y la necesidad de más intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de TELPAS para todos los estudiantes, lectura a nivel de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, maestros del campus de EB, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Creación de un consejo asesor bilingüe con representantes de cada campus; el consejo se reunirá al menos una vez por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes, aumento de la participación de los padres en el entorno académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales maestros del campus de EB, coordinador de participación de padres del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El 100% de los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) tienen certificación en Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todos los cursos. Crecimiento estudiantil en TELPAS y <i>Summit K12</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, directores de campus, coordinadores de EB de campus</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación local, encuesta de partes interesadas, datos de intervención, datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Monitorear los datos locales al menos trimestralmente para determinar las intervenciones y los recursos necesarios, asegurare que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como prioridad.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán crecimiento académico.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, coordinador de evaluaciones, director de programas federales/especiales, director de tecnología, directores del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar al menos 1 capacitación para el personal que trabaja con estudiantes en situación de pobreza.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus</p>
--

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 1: Continuar monitoreando formas de aumentar los salarios del personal y los planes de compensación; trabajar para brindar numerosas opciones para los empleados que puedan reducir los costos de atención médica, ahorrar dinero y planificar el futuro.

Fuentes de datos de evaluación: Escalas salariales, tendencias de beneficios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicar a los miembros del personal las oportunidades que existen en términos de beneficios más allá de la atención médica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia del personal sobre los programas de beneficios, preparación del personal para el futuro/jubilación Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, especialista en beneficios

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 2: Buscar métodos para alentar y ayudar al personal a mejorar su salud física y mental mediante el desarrollo de asociaciones y oportunidades de aptitud física y salud dentro y fuera del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de bienestar de recursos humanos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito recopilará datos sobre las diferentes opciones de membresías de gimnasios para empleados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los empleados tendrán opciones Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, especialista en beneficios

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 3: HISD mantendrá personal 100% calificado, a través de certificación estatal o calificaciones de innovación del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las contrataciones no certificadas tendrán acuerdos de trabajo hasta que se complete la certificación (dentro de dos años).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará certificado al final del año escolar. Todos los estudiantes serán instruidos por un maestro altamente calificado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) dentro de 3 años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora el desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de ESL del campus, directores del campus, director de programas federales/especiales, director de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TODOS los maestros básicos de Kínder - 5^{to} y los maestros avanzados de 6^{to} - 12^{mo} grado obtendrán el curso de 30 horas y mantendrán la actualización anual de 6 horas de HISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción diferenciada de nivel superior en todos los salones de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), directores del campus, director de programas federales y especiales, director de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Educación Técnico-Profesional (CTE) reclutará y contratará personal certificado cuando sea posible. Para cualquier puesto que se considere de “alta demanda” o “alta necesidad”, estas personas serán contratadas con un permiso del distrito escolar local y deberán completar actividades de desarrollo profesional del distrito dentro del primer año de empleo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: maestros certificados en los salones de clases, aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, director de CTE, directores del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Reclutar y contratar personal bilingüe certificado para atender a la creciente población bilingüe.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación del programa bilingüe; no es necesario solicitar una exención bilingüe</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, director de HR, directores del campus</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el entorno y la cultura de los campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las remisiones por disciplina disminuirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP), con análisis de datos y un plan de transición coordinado con DAEP del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor porcentaje de reincidencia, reuniones adecuadas de admisión y salida, reuniones de establecimiento de metas y revisión mientras se está en DAEP, consulta con un consejero profesional autorizado por el distrito mientras se está en DAEP y después de la liberación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, directores del campus, Consejero Profesional Licenciado (LPC) del distrito, coordinador de servicios estudiantiles</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementación consistente del currículo de educación del carácter, desde Prekínder hasta 12mo grado (aprendizaje socioemocional, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA)).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones que incluirán: prevención del suicidio, resolución de conflictos, prevención de la violencia, prevención del abuso de sustancias, tráfico de personas, relaciones saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, consejeros del campus</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) claramente definidos y comunicados en cada campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipo de Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI) capacitado, coordinación entre asistentes de conducta, lista de verificación sistemática alineada con los objetivos de conducta y un proceso para evaluación de rutina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de educación especial, directores de campus, LSPP</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar estrategias explícitas a los redirectores de conducta para modelar las conductas deseadas y reducir la intensidad de las respuestas de los estudiantes con el fin de que regresen o mantengan la asistencia al salón de clases. Promover y apoyar la implementación de “rincones de calma” o áreas alternativas, pero similares, para oportunidades de descompresión/autorregulación para los estudiantes en los salones de clases de Prekínder a 6^{to} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de conductas disruptivas en el salón de clases.

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de educación especial, especialista en comportamiento de escuelas primarias, directores de campus

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal recibió capacitación sobre acoso y hostigamiento, incluyendo una nueva guía sobre el protocolo del Título IX, lo que redujo la incidencia de ambos. En HISD, no se tolera la violencia en el noviazgo. Las acusaciones deben informarse de inmediato a la administración del campus, quien notificará a las partes involucradas. Las pautas se encuentran en el manual de HISD. Se requiere capacitación para todo el personal y la capacitación para los estudiantes, de 6^{to} - 12^{mo} grado, se integrará en el currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las denuncias de los estudiantes se investigarán y se manejarán adecuadamente en el campus. Las denuncias del personal se investigarán y manejarán adecuadamente en el nivel correspondiente al caso.

Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de recursos humanos, director de programas federales y especiales, directores de campus

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus de HISD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de *Skyward* sobre el currículo, Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar lecciones en 4^{to} - 12^{mo} grado para incluir conciencia sobre el vapeo y las drogas y el alcohol, incluido el fentanilo. Niveles escalonados de apoyo para incluir educación y asesoramiento para estudiantes y familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias debido al vapeo, las drogas y el alcohol. Aumentar la participación de los Consejo Consultativo Sobre la Salud Escolar (SHAC) locales y los oficiales de recursos escolares del distrito en la lucha contra estos problemas. Conciencia y apoyo de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, directores del campus, jefe de policía</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que involucra y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 3: Los equipos de escuelas de apoyo seguras serán capacitados y se reunirán al menos trimestralmente para revisar datos y tendencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de amenazas del Programa Escolar Seguro y Solidario (SSSP), datos de disciplina, informes de acoso/intimidación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones regulares incluirán al menos una reunión a nivel de distrito y una reunión a nivel de campus por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las operaciones de emergencia y las preocupaciones de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente, jefe de policía, directores del campus, equipos de Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) del campus</p>

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar pronósticos precisos y oportunos para que la junta tome decisiones de análisis financiero relacionadas con todos los gastos relacionados con bonos y no relacionados.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La información de análisis/pronóstico de gastos de HISD se evaluará periódicamente y se presentará a la junta dentro de los talleres de presupuestación o según se solicite; incluido TVAH</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La junta directiva puede tomar decisiones oportunas e informadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, superintendente, director financiero, director de instalaciones</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Informe de expensas de bonos se mantendrá mensualmente para informar las expensas del proyecto, los gravámenes y el presupuesto restante del proyecto de bonos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La junta escolar tendrá información oportuna y precisa y podrá tomar decisiones informadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente CFO</p>

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un seguimiento estrecho y retroalimentación presupuestaria a la junta para todos los ingresos y gastos relacionados con TVAH.

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios, informes de la junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reunirse mensualmente con el equipo TVAH de HISD para discutir el presupuesto y las cifras de población especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto preciso Personal responsable del seguimiento: coordinador del CFO de TVAH

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Reunirse mensualmente con el equipo financiero de <i>K12</i> para discutir el presupuesto y los números de población especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto preciso Personal responsable del seguimiento: superintendente, CFO, administración de TVAH

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Actualizar y alinear la planificación para proyectos de instalaciones futuras priorizados, con base en un plan de instalaciones a largo plazo actualizado.

Fuentes de datos de evaluación: Plan a largo plazo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las proyecciones de matriculación para determinar nuestras necesidades de crecimiento futuro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliación de la transportación, crecimiento de la red tecnológica, mejoras en el estadio y otras instalaciones de estacionamiento Personal responsable del seguimiento: subdirector adjunto, director de mantenimiento, directores del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: mantenimiento/terrenos colaborará con los directores del campus y los equipos designados para priorizar las necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades del campus satisfechas y priorizadas Personal responsable del seguimiento: subdirector adjunto, director de mantenimiento, directores del campus

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar agentes de policía del distrito y de los municipios locales para garantizar que todas las instalaciones cumplan con los códigos y reglamentos actuales, incluyendo los proyectos de subvención de seguridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sin accidentes, escuelas seguras Personal responsable del seguimiento: superintendente, director de mantenimiento, jefe de policía, director de tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cumplir con todos los controles y normas de seguridad. Todo lo que comprometa una puerta exterior u otra medida de seguridad debe ser una prioridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Campus e instalaciones seguros y protegidos Personal responsable del seguimiento: superintendente, director de mantenimiento, director de tecnología, jefe de policía, directores del campus

Objetivo 6: HISD desarrollará infraestructuras y redes innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se asignarán fondos para garantizar que cada campus continúe contando con dispositivos para estudiantes en los salones de clases y tecnología actualizada.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para el aprendizaje en casa tendrán uno. La integración de la tecnología en los salones de clases aumentará, como se evidencia en las observaciones en el salón de clases.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales y especiales, director de innovación, directores del campus</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros y especialistas en medios digitales tendrán la oportunidad de participar en capacitaciones de aprendizaje combinado y de integrar herramientas tecnológicas en su enseñanza durante todo el año. Las capacitaciones se ofrecerán en persona y en oportunidades a su propio ritmo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: <i>Google Classroom</i> se presentará a los estudiantes y recursos en línea desde el primer día de instrucción.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de tecnología, director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: La transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, folletos de eventos, agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un boletín trimestral para padres, familias y comunidad de HISD que destaque los eventos y “acontecimientos” del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Imagen positiva del distrito, aumento de aquellos que están dispuestos a ser voluntarios, aumentar el apoyo de la comunidad a los esfuerzos de voluntariado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, directores de campus, coordinador de participación de padres</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar comunicación en un idioma que los padres entiendan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de educación especial, director de CTE, director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta para los padres, pacto firmado por los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar la noche anual de información para padres del Título I en el otoño de 2024, incluyendo la distribución de la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales directores de campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar reuniones de padres para discutir las transiciones a cada campus, las oportunidades de educación superior, la ayuda financiera y la necesidad de tomar decisiones curriculares informadas a medida que los estudiantes se inscriben en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), aumento de los índices de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente adjunto, director de programas federales/especiales, director de educación especial, director de Educación Técnico-Profesional (CTE), director de innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar actividades de extensión más allá del día escolar que comprometa a las familias y la comunidad: Lectura de verano, autobús de alfabetización, armario de ropa, bendiciones <i>Bobcat</i>, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales, coordinador de los padres de HISD</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer servicios para clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para adultos en al menos una ubicación de HISD, incluido el acceso a materiales y cuidado infantil para eliminar barreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compromiso bilingüe, oportunidades para comunicarse mejor con las familias

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Facilitar la participación de los padres en el distrito con la ayuda del coordinador de participación de los padres. El coordinador de participación de los padres supervisará al menos una oportunidad de participación por período de calificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales, mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales y especiales

Compensatoria del estado

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado (SCE): \$1,886,519.25

Número total de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) financiados por SCE: 33.55

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE se asignan a los siguientes objetivos: Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil). Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las preocupaciones de nuestras partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura). Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de instalaciones e infraestructura). Objetivo 6: HISD desarrollará soluciones de red e infraestructura innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología). Objetivo 7: HISD se esforzará por conectar e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios. Asignaciones a nivel de distrito: \$90,614 coordinador de servicios para estudiantes en riesgo. Materiales/suministros para apoyar las iniciativas del distrito. Aprendizaje de verano de 2025 de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC)/Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)/traducciones. Personal para tareas adicionales del plan 504. Asignaciones de campus/programa: *East Elementary*: \$324,611 Los fondos se utilizan para 6.21 FTE, que incluyen intervención académica, intervención conductual y Prekínder. Pago de tareas adicionales para tareas del plan 504. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo de *North Elementary*: \$348,787. Los fondos se utilizan para 6.96 FTE, que incluyen intervención académica, intervención conductual y Prekínder. Pago de tareas adicionales para tareas del plan 504. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo de *West Elementary*: \$359,372 Los fondos se utilizan para 6.92 FTE, que incluyen intervención académica, intervención conductual y Prekínder. Pago de tareas adicionales para tareas del plan 504. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo en intermedia: \$243,105. Los fondos se utilizan para 3.56 FTE, incluyendo intervención académica e intervención conductual - Pago por servicio adicional para tareas del plan 504. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo en *Junior High*: \$235,072 Los fondos se utilizan para 3.67 FTE, incluyendo intervención académica. Pago por servicio adicional para tareas del plan 504. Iniciativa de 8^{vo} grado. Pago por servicio adicional. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo de la escuela secundaria: \$55,178 Los fondos se utilizan para 1.12 FTE, incluyendo intervención académica y recuperación de créditos. Pago por servicio adicional para tareas del plan 504 y evaluaciones de dislexia. Iniciativa de 9^{no} - 10^{mo} grado. Pago por servicio adicional. Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo. Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP): \$288,539. Los fondos se utilizan para 4.8 FTE, incluyendo intervención académica, intervención conductual. Pago por servicio adicional para facilitadores del campus del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). Suministros y materiales para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Allen, Andie	Comportamiento de <i>West</i>	0,48
Arney, Virginia	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>East</i>	1
Barrett, Doni	Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	1
Borrego, Jessica	Maestra de Prekínder de <i>West</i>	0,5
Bradford, Trisha	Ayudante de <i>East</i>	0,75
Brooks, Clayton	Matemáticas de secundaria	0,33
Carroll, Kim	Asistente de Prekínder de <i>West</i>	0,48
Carter, Travis	Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	1
Clark, Renee	Departamento de salud y servicios humanos	1
Cook, Becky	Matemáticas de secundaria	0,33
Covington, Leigh	Matemáticas de <i>West</i>	1
Dittmar, Mollie	Matemáticas de secundaria	0,33
Easley, Debbie	Asistente de Prekínder de <i>North</i>	1
Emerine, Stephanie	Matemáticas de secundaria	0,33
Farrell, Jenna	Matemáticas de secundaria	0,33
Fitzpatrick, LaShunda	Comportamiento de <i>North</i>	0,48
Goolsby, Mike	Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	1
Harris, Madeleine	Consejero de Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	0,4
Harris, Madeleine	Consejero de intermedia	0,6
Harris, Sharmeca	Servicios para estudiantes	0,85
Horne, Nicole	Maestra de Prekínder de <i>West</i>	0,5
Huffman, Jennifer	Maestro de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>West</i>	1
Jester, Rocky	Matemáticas de secundaria	0,33

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Johnson, Ana	Intermedia - Matemáticas	1
Jordan, Marlin	Matemáticas de secundaria	0.33
King, Laura	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>North</i>	1
Kuykendall, Bretaña	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>North</i>	1
Lee, Edwin	Comportamiento de intermedia	0.48
Lewis, Sabrenda	Comportamiento de <i>East</i>	0.48
Lockhart, James	Comportamiento de <i>West</i>	0.48
Madding, Macie	Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	1
McMillian, Maggie	Matemáticas de secundaria	0.33
McNair, Christy	Comportamiento de <i>North</i>	0.48
Mills, Jill	Matemáticas de secundaria	0.33
Mitchell, Danny	Departamento de salud y servicios humanos	0.12
Monroe, Kyren	Comportamiento de intermedia	0.48
Moral, Monica	Asistente de Prekínder de <i>West</i>	1
Norris, Denise	Comportamiento de <i>West</i>	0.48
Nunnery, Brittani	Asistente de Prekínder de <i>North</i>	1
Peck, Jena	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de intermedia	1
Perry, Dierdre	Comportamiento de <i>East</i>	0.48
Rawls, Neely	Matemáticas de secundaria	0.33
Sauceda, Alicia	Maestra de Prekínder de <i>North</i>	0.5
Staggs, Debra	Matemáticas de <i>North</i>	1
Standley, Brandie	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>West</i>	1
Swan, Janis	Auxiliar de guardería de <i>East</i>	1
Tatman, Christi	Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de <i>East</i>	1
Warbington, Amber	Matemáticas de secundaria	0.33

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Welch, Amy	Maestra de Prekínder de <i>East</i>	0.5
Welch, Freida	Matemáticas de <i>East</i>	1
Whatley, Chris	Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	0.4

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Benton, Susie	Maestro	Intermedio	1
Cartwright, Deanna	Maestro	Escuela primaria del norte	1
Crowley, Nikki	Maestro	Escuela primaria del oeste	1
Davidson, Diana	coordinador con los padres	Distrito	1
Hombre libre, Kacie	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.705
Garner, Patricia	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.1175
Salón, Kathy	Maestro	Escuela secundaria	1
Henderson, Stephanie	Especialista en lectura de para Kínder - 8vo grado	Distrito	1
Hickson, Jana	Asistente de instrucción	Escuela primaria del este	.75
Kernan, Amanda	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.3525
McBride, Kristen	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.235
Molinero, Austin	Maestro	Intermedio	.334
Pitts, Chelsi	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.235
Roberts, Jennifer	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.1175
Maloliente, Kyra	Asistente de instrucción	Escuela primaria del norte	1
Sugiere, Cheryl	Maestro	Escuela primaria del este	1
Taylor, Andrea	Maestro	Departamento de Salud y Servicios Humanos	.1175

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales y especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales y especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP))	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de Salud Coordinado	Director de programas federales y especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador Dislexia del Distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Título I, Parte C Migrante	Director de programas federales y especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales y especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales y especiales y director de Seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de programas federales y especiales y director de Seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de Innovación Tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024