

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Escuela Secundaria de Hallsville

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos al proporcionar empleados debidamente capacitados, programas e instalaciones educativas de calidad mientras cumplen con las expectativas de la comunidad y son financieramente responsables.

Visión

Excelencia en la Educación

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

La evaluación de necesidades del Distrito Escolar Independiente de Hallsville fue el resultado de una colaboración entre los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito, los líderes del distrito y del campus (ILT) y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Los miembros del subcomité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito incluyen:

- Un representante de cada campus (típicamente un subdirector)

Los miembros del comité de líderes del distrito y del campus incluyen:

- Administración del distrito
- Directores de campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está ubicado en el corazón del este de Texas, ubicado entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco menos de 4,000 residentes, según el censo del 2017. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad media en los límites de la ciudad es de 36 años, con un 90 % de población blanca, seguida por un 5% hispana. El ingreso familiar promedio dentro de los límites de la ciudad es de \$82, 802, y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso medio de Texas es de \$57.051.

El distrito escolar atiende a estudiantes que residen en los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville y estudiantes en todo el Estado de Texas a través de una asociación con Stride K-12. Dentro de los límites del Distrito Escolar Independiente de Hallsville residen más de 5,300 estudiantes desde prekínder a 12vo grado. Esos estudiantes son atendidos por un personal de aproximadamente 700 personas. De este personal, alrededor de 350 son educadores profesionales. La Academia Virtual de Hallsville Texas (TVAH), nuestra escuela virtual, atiende a 15,000 estudiantes a partir del año escolar 2021-2022. Eso es el doble de lo que sirvió el distrito en años anteriores.

De los estudiantes tradicionales, el crecimiento más alto del Distrito Escolar Independiente de Hallsville está en nuestra población de estudiantes hispanos y aprendices del idioma inglés. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está muy por encima del estado en estudiantes blancos (74% en comparación con 27%) y dos o más razas (3.9 % en comparación con 2.4 %). Aunque nuestros aprendices del idioma inglés están creciendo, todavía estamos muy por debajo de los promedios estatales (3.8% en comparación con 19.5%). Todas las demás razas/grupos étnicos están por debajo de los promedios estatales. El Distrito Escolar Independiente de Hallsville tiene menos estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo que los promedios estatales, pero la población está creciendo para el Distrito Escolar Independiente de Hallsville. Los estudiantes económicamente desfavorecidos (44% frente a 60.6%) y Estudiantes en riesgo (32% frente a 50%).

Los datos del personal del Distrito Escolar Independiente de Hallsville indican que el 93% de nuestro personal docente es blanco, lo cual es desproporcionado para los grupos étnicos de nuestros estudiantes (ver arriba). El promedio de años de experiencia es de 12 años, con personas que permanecen un promedio de 8 años en el distrito.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje del estudiante

Algebra I	85%	90%	84%	-6	48%	65%	53%	-8	22%	34%	29%	-5	337
Biología	92%	92%	93%	1	76%	76%	78%	2	35%	46%	41%	-5	333
Historia de USA	97%	98%	95%	-3	79%	85%	82%	-3	49%	60%	50%	-10	315
Ingles I	81%	79%	82%	3	67%	67%	66%	-1	18%	13%	16%	3	391
Ingles II	76%	79%	84%	5	59%	67%	70%	3	11%	13%	12%	-1	351

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 Normas de Graduación y Requisitos de Graduación
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance del estudiante
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas bilingüe emergente (EB)
- Sistema de la evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un Programa de Educación Individualizado completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los Programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), que incluyen información de completador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Académica y/o Prueba Universitaria Americana
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica
- índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupos étnicos, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, grupo étnico, género, etc.
- Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de los que completaron, concentraron, exploraron, participantes y no participantes por raza, grupo étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- índices de finalización y/o datos de índices de graduación
- Datos de índices de deserción anual
- Datos de asistencia
- índices de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Meta

Meta 1: la Escuela secundaria de Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 1: Mejora de la lectura - Inglés I (grado 9): el 75% de los estudiantes de Inglés I obtendrán una puntuación a nivel de grado o superior (cumple o domina) en el fin de curso de Inglés I. (La meta de cinco años es 78%) Inglés II (grado 10): 70% de los estudiantes de Inglés II obtendrán un puntaje a nivel de grado o superior (Cumple o domina) en el fin de curso de Inglés II. (La meta de cinco años es 75%) Todos los grados: el 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura y en cumple y domina aumentarán del 71% al 73% para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluaciones formativas comunes locales y evaluaciones de sondeo, Respuesta a la Intervención y datos de intervención. Los estudiantes aprendices del idioma inglés usan el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Summit K-12 además de los mencionados anteriormente

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán apoyo de remediación a través de apoyos en clase, enriquecimiento y/o intervención.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mantendrán o mejorarán desde el examen de fin de cursos de Inglés I del año pasado. Un mayor número de estudiantes logrará un desempeño de nivel de grado.

Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores de Campus

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con los equipos de Inglés I y II después de cada evaluación de sondeo para revisar los datos. Los equipos de Inglés I y II llevarán a cabo reuniones periódicas de datos después de evaluaciones comunes durante todo el año.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayores resultados de aprendizaje para los estudiantes debido a ajustes instructivos oportunos basados en los datos.

Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores de Campus

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad herramienta 5: Instrucción eficaz

Meta 1: La Escuela secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 2: Mejora en Matemáticas: Álgebra I (9.º grado): el 60% de los estudiantes de Álgebra I obtendrán una puntuación a nivel de grado o superior (Cumple o Domina) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. (La meta de cinco años es 65%) Todos los grados: 100% de los estudiantes mostrarán crecimiento en el área de matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas locales, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y evaluaciones de sondeo, Respuesta a la Intervención y datos de intervención

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán apoyo de remediación a través de apoyos en clase, enriquecimiento y/o intervención.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mantendrán o mejorarán del examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de octavo grado del año pasado. Un mayor número de estudiantes logrará un desempeño de nivel de grado.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores de Campus</p>

<p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Herramientas del ESF: herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad herramienta 5: Instrucción eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con el equipo de Álgebra I después de cada evaluación de sondeo para revisar los datos. El equipo de Álgebra I llevará a cabo reuniones periódicas de datos después de las evaluaciones comunes durante todo el año.</p>
--

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayores resultados de aprendizaje para los estudiantes debido a ajustes instructivos oportunos basados en datos.</p>

<p>Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores de Campus</p>

<p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Herramientas del ESF: herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 1: La escuela secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 3: La preparación universitaria, profesional y militar aumentará del 38% en 2021 al 63% (resultados estatales) en el 2022 (la meta de cinco años es 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores TSDS (Sistema de datos estudiantiles de Texas), Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sistema de monitoreo para rastrear a los estudiantes que demuestran preparación para la universidad a través de la Prueba Universitaria Americana, Prueba de Aptitud Académica, TSIA (Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas), colocación avanzada o Doble crédito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que cumplan con un indicador de preparación universitaria, profesional o militar antes de graduarse. Asegurarse de que cada estudiante tenga la oportunidad de tomar un examen de preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración del Campus, Administración del Distrito, Coordinador de evaluaciones del Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sistema de monitoreo para rastrear a los estudiantes que están trabajando para completar una certificación basada en la industria en un programa de estudio de Educación Técnico-Profesional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes completen la secuencia de cursos y las pruebas adecuadas para recibir su certificación.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Maestros de Educación Técnico-Profesional, director de Educación Técnico-Profesional, Administradores del Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La inscripción en cursos de crédito dual de la Educación Técnico-Profesional aumentará en un 3% en el año escolar 2021-2022 y obtendrá las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel de entrada.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para practicas o empleo.

Personal Responsable de la supervisión: Director de Educación Técnico-Profesional

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de Educación Técnico-Profesional (incluye certificaciones locales, estatales y federales) aumentará un 5%.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación y Normas de Graduación y los Requisitos de Graduación. Más estudiantes preparados para ingresar a la fuerza laboral.

Personal Responsable de la supervisión: director de Educación Técnico-Profesional

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: la Educación Técnico-Profesional desarrollará 5 nuevos socios comerciales e industriales en el área de Longview para fines del año escolar 2021-2022.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades y variedad para los estudiantes. Apoyo y sensibilización de la comunidad.

Personal Responsable de la supervisión: director de Educación Técnico-Profesional

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal de educación especial a nivel del campus y del distrito ayudará a los padres y estudiantes de 14 años o más a desarrollar planes de transición individualizados consistentes con las fortalezas de los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los planes de transición del comité de Admisión, Revisión y Sustitución serán consistentes con las fortalezas específicas del niño para planificar su éxito futuro después de la educación pública.

Personal Responsable de la supervisión: director de Campus de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 1: La Escuela secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios en riesgo que resulten en que se gradúen de la escuela secundaria.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros escolares de estudiantes, índices de graduación en riesgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, de crianza temporal y de servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios apropiados según los requisitos y las necesidades. Brindar servicios tales como transporte, suministros, tarifas escolares y servicios de almuerzo gratis o a precio reducido para estudiantes sin hogar o de crianza temporal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: consejeros y Enfermeras del campus</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programas de iniciativa de 9no a 10mo grado para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción de los índices de fallas y comportamiento. Aumento de los índices de graduación.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores del Campus Maestros de la Iniciativa de consejeros del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en peligro de reprobación o los estudiantes que hayan perdido crédito (grados 9-12) serán identificados a través de reuniones de Respuesta a la Intervención cada nueve semanas para Intervención/Recuperación de crédito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los informes de Edgenuity/Failure mostrarán el progreso de cada estudiante.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus, Consejeros de Campus</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 5: instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que cumplan con los criterios de riesgo serán identificados y atendidos.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: consejeros de Campus</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria Hallsville proporcionará programas de verano para la recuperación de créditos y aquellos estudiantes que necesiten más intervención y apoyo para aprobar los exámenes de fin de curso.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado. Aumentar el índice de graduación. Estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento.

Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus, Consejeros de Campus

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El oficial de asistencia del distrito escolar independiente de Hallsville seguirá el sistema del distrito para identificar a los estudiantes y trabajar con las familias para garantizar la asistencia y graduación.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La asistencia del estudiante mejorará, Todos los créditos obtenidos/recuperados, El estudiante se graduará

Personal Responsable de la supervisión: Director del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Oficial de Asistencia, Directores de Campus, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública y Registradores del campus

Herramientas del ESF: herramienta 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 1: La Escuela Secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 5: Implementar sistemas que promuevan la capacidad del Distrito Escolar Independiente de Hallsville para los estudiantes que obtengan los niveles más altos en la colocación avanzada, Prueba Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y califiquen como Becarios de Mérito Nacional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, Puntajes de Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba de Aptitud Académica Puntajes de Prueba Universitaria Americana, Puntajes de exámenes, colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar campo de entrenamiento, colocación avanzada/Prueba de Aptitud Académica fuera del día escolar a los estudiantes de forma gratuita antes de la prueba.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes tomando los exámenes, Estudiantes con mejores calificaciones en los exámenes</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Director del campus, Coordinador de dotados y talentosos, Instructor de Prueba de Aptitud Académica/colocación avanzada</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes bilingües emergentes que toman la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés del Sistema de Texas cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. El índice aumentará del 32% al 37%.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación local, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros académicos principales en la Escuela Secundaria Hallsville están recibiendo capacitación del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas durante el año escolar 2021-22.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los maestros en los salones de clases académicos básicos aprenderán estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del idioma inglés en sus salones de clases.

Personal Responsable de la supervisión: Amy Whittle - Coordinadora de Inglés como Segunda Lengua del distrito Melissa Rhodes - Coordinadora de Inglés como Segunda Lengua del campus, Administradores del campus

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes con puntajes inferiores a avanzados recibirán servicios de extracción del personal de Inglés como Segunda Lengua y los datos se revisarán mensualmente para determinar el progreso y la necesidad de una mayor intervención.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: crecimiento del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para todos los estudiantes, Lectura en el nivel de lectura

Personal Responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, Administradores del Campus

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reunión de los padres al menos una vez por semestre solo para padres bilingües para capacitarse en recursos y establecer relaciones entre el hogar y la escuela.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, Mayor participación de los padres en lo académico

Personal Responsable de la supervisión: Director de Programas Federales/Especiales, Maestros de Inglés como Segunda Lengua del Campus, Administradores del Campus

Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 1: La Escuela Secundaria Hallsville preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de K-12. (Logro estudiantil)

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuente(s) de datos de evaluación: puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de la evaluación local, encuesta de partes interesadas, Datos de intervención, Datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos locales al menos trimestralmente para la intervención y los recursos necesarios. Garantizar que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como una prioridad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán un crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville, incluida la Escuela Secundaria Hallsville, brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudarlos a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y bienestar del personal)

Objetivo de rendimiento 1: Brindar educación continua y opciones para el personal que anticipen los tiempos cambiantes y las necesidades de las personas y sus familias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, registro/evaluaciones, Desarrollo Profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional continuo y de calidad para los maestros, que se alinee con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades y la revisión de datos, incluida la participación en la capacitación ofrecida por ESC 7 co-ops y otras organizaciones profesionales que se alineen con las necesidades identificadas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville, incluida la Escuela Secundaria Hallsville, brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudarlos a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero. (Beneficios y bienestar del personal)

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Hallsville mantendrá un personal 100% calificado, a través de la certificación estatal o las calificaciones de innovación del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de recursos humanos Registros de la TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las contrataciones no certificadas completarán los requisitos de certificación dentro del primer año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará certificado para el final del año escolar. Todos los estudiantes serán enseñados por un maestro altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus, Recursos Humanos</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TODOS los maestros de Pre-colocación avanzada y colocación avanzada de 9no-12vo grado serán certificados en dotados y talentosos dentro de los 3 años de haber sido contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Nivel superior, instrucción diferenciada en todos los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Coordinador de dotados y talentosos, Administradores de Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Educación Técnico-Profesional reclutará y contratará personal certificado cuando sea posible. Para cualquier puesto que se considere de "alta demanda" o "alta necesidad", estas personas serán contratadas con un permiso del distrito escolar local y deberán completar las actividades de desarrollo profesional del distrito dentro del primer año de empleo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Maestros certificados en los salones de clases, Aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos, Director de Educación Técnico-Profesional, Administradores del Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien respaldados</p>

Meta 3: La Escuela Secundaria Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, disciplina y cultura, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de las partes interesadas. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el entorno y la cultura del campus relacionado con la disciplina estudiantil en la Escuela Secundaria Hallsville; las referencias disciplinarias disminuirán.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de Skyward

Meta 3: La Escuela Secundaria Hallsville fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, disciplina y cultura, al mismo tiempo que involucra y aborda las preocupaciones de las partes interesadas. (Seguridad, Disciplina y Cultura)

Objetivo de rendimiento 2: Hacer un esfuerzo concertado para mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus del Distrito Escolar Independiente de Hallsville.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de disciplina de Skyward, Plan de estudios, Aprendizaje social y emocional

Meta 4: La Escuela Secundaria Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador mientras también supervisa constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará un enfoque prioritario y el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal. (Gestión financiera)

Objetivo de rendimiento 1: La administración del campus trabajará con los jefes de departamento y los patrocinadores organizacionales para gastar el dinero de su presupuesto de la manera más eficiente posible, mientras obtienen los suministros que necesitan.

Fuente(s) de datos de evaluación: informes financieros mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Controlar el gasto a través de la aprobación de órdenes de compra.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Obtener los suministros necesarios para los estudiantes y el personal de la manera más eficiente posible.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Contador del campus, secretario del campus, Director del campus</p>

Meta 4: La Escuela Secundaria Hallsville continuará operando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador mientras también supervisa constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará un enfoque prioritario y el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal. (Gestión financiera)

Objetivo de rendimiento 2: proporcionar necesidades de personal precisas y oportunas a los recursos humanos para el año escolar 2022-23.

Fuente(s) de datos de evaluación: Presupuesto, Informes de recursos humanos, Informes de la Junta

Detalles de la estrategia 1
<p>estrategia 1: Determinar las necesidades de personal a principios de la primavera y enviar información a recursos humanos para que los trabajos se publiquen de manera oportuna.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Hacer el mejor uso de los fondos del distrito para contratar personal calificado para enseñar a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>

Meta 5: La Escuela Secundaria Hallsville fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal. (Mejoras de Instalaciones e Infraestructura)

Objetivo de rendimiento 1: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar las instalaciones de forma regular y comunicarse con el departamento de mantenimiento a medida que surjan problemas para que puedan corregirse de manera oportuna.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Instalaciones seguras y bien mantenidas.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores del Campus, Personal de Mantenimiento, Director de Mantenimiento</p>

Meta 6: La Escuela Secundaria Hallsville trabajará con el departamento de tecnología de nuestro distrito para desarrollar una infraestructura innovadora y sostenible y soluciones de red que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.
(Tecnología)

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuente(s) de datos de evaluación: calendario de Desarrollo Profesional del distrito Escolar Independiente de Hallsville, Uso de datos de Google Classroom, Datos de tutoriales del salón de clases, Resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Distribuir varios de Chromebooks a todos los maestros de las clases principales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook durante la instrucción en el salón de clases. Los estudiantes serán más competentes en el uso de la tecnología.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores del Campus, Bibliotecario del Campus</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 1: Planificación y liderazgo escolar sólido herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 7: La Escuela Secundaria Hallsville se esforzará por conectarse e involucrarse con todos los interesados de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Hallsville se comunicará con las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y las formas de apoyar

Aprendizaje del estudiante.

Fuente(s) de datos de evaluación: Boletines, Sitios web, Reuniones abiertas, Volantes de eventos, Agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>estrategia 1: La escuela secundaria Hallsville se comunicará con las partes interesadas a través de un boletín para mantener a todos al tanto de los eventos del campus y los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Participación de las partes interesadas, Percepción positiva de las escuelas</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus, consejeros de Campus, Director de Educación Técnico-Profesional</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 7: La Escuela Secundaria Hallsville se esforzará por conectarse e involucrarse con todos los interesados de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de rendimiento 2: el 90% de los padres/tutores/familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos

Fuente(s) de datos de evaluación: Hojas de registro, Encuesta para padres, Firma del pacto de padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de padres para discutir las transiciones de la escuela secundaria, las oportunidades de educación superior, ayuda financiera y necesidad de tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios a medida que los estudiantes se registran para la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación, Aumento de los índices de graduación</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus, Consejeros de Campus, Director de Educación Técnico-Profesional Consejeros de Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p>